

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

22.10.2022

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	113	131	115	119	88
Математика	126	122	112	116	77
Окружающий мир	119	-	-	-	-
Биология	-	129	68	22	-
История	-	129	47	45	25
Обществознание	-	-	67	69	25
География	-	-	46	45	25
Химия	-	-	-	-	26
Физика	-	-	-	52	21
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	105	-

Вывод: в работе приняли участие (95,6%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 4(5) классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

«2»- 11,63%, «3» - 45,74%, «4» - 38,76%, «5» - 3,88%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22(20,56%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72(67,29%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 13(12,15%) обучающихся.

Математика

«2»- 3,97%, «3» - 15,08%, «4» - 45,24%, «5» - 35,71%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24(19,05%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64(50,79%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 38(30,16%) обучающийся.

Окружающий мир

«2»- 0%, «3» - 18,49%, «4» - 68,07%, «5» - 13,45%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39(33,05%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60(50,85%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 19(16,10%) обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 5(6) классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

«2»- 6,87%, «3» - 32,82%, «4» - 39,69%, «5» - 20,61%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 (19,85%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85 (64,89%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 (15,27%) обучающихся.

Математика

«2»- 5,74%, «3» - 21,31%, «4» - 49,18%, «5» - 23,77%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41 (33,61%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 (54,92%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 (11,48%) обучающихся.

История

«2»- 0%, «3» - 10,85%, «4» - 53,49%, «5» - 35,66%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (3,30%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93 (72,09%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 24 (18,60%) обучающихся.

Биология

«2»- 11,63%, «3» - 45,74%, «4» - 38,76%, «5» - 3,88%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 99 (76,74%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 (22,48%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (0,78%) обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6(7) классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

«2»- 15,65%, «3» - 36,52%, «4» - 36,52%, «5» - 11,30%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 53 (46,09%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 (49,57%) обучающийся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (4,35%) обучающихся.

Математика

«2»- 6,25%, «3» - 59,82%, «4» - 28,57%, «5» - 5,36%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 64 (57,14%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 (41,96%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (0,89%) обучающихся.

История

«2»- 6,38%, «3» - 46,81%, «4» - 36,17%, «5» - 10,64%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (34,04%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 (48,94%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 (17,02%) обучающихся.

География

«2»- 0%, «3» - 20,09%, «4» - 60,87%, «5» - 13,04%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 (23,91%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 (69,57%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (6,52%) обучающихся.

Биология

«2»- 13,24%, «3» - 66,18%, «4» - 614,71%, «5» - 5,88%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 (33,82%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 (64,71%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (1,47%) обучающихся.

Обществознание

«2»- 2,99%, «3» - 41,79%, «4» - 46,27%, «5» - 8,96%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 (74,63%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 (25,37%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7(8) классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык». «Биология», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

«2»- 15,97%, «3» - 41,18%, «4» - 29,41%, «5» - 13,45%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47 (40,17%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 (56,41%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (3,42%) обучающихся.

Математика

«2»- 13,79%, «3» - 47,41%, «4» - 31,90%, «5» - 6,90%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46 (39,66%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62 (53,45%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 (6,90%) обучающихся.

Биология

«2»- 0%, «3» - 59,09%, «4» - 36,36%, «5» - 4,55%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (22,73%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (72,73%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (4,55%) обучающихся.

Иностранный язык

«2»- 38,10%, «3» - 47,62%, «4» - 11,43%, «5» - 2,86%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 78 (77,23%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 (21,78%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (0,99%) обучающихся.

Обществознание

«2»- 7,25%, «3» - 34,78%, «4» - 53,62%, «5» - 4,35%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45 (65,22%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 (33,33%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (1,45%) обучающихся.

География

«2»- 0%, «3» - 73,33%, «4» - 26,67%, «5» - 0%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 (28,89%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 (71,11%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Физика

«2»- 9,62%, «3» - 67,31%, «4» - 21,15%, «5» - 1,92%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 (44,23%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (46,15%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (9,62%) обучающихся.

История

«2»- 8,89%, «3» - 82,22%, «4» - 8,89%, «5» - 0%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34 (75,56%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (24,44%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8(9) классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «История», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

«2»- 18,18%, «3» 31,82%, «4» - 44,32%, «5» - 5,68%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30 (34,09%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49 (55,68%) обучающийся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 (10,23%) обучающихся.

Математика

«2»- 11,69%, «3» -59,74%, «4» - 28,57%, «5» - 0%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34 (44,16%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41 (53,25%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (2,60%) обучающихся.

История

«2»- 16%, «3» -76%, «4» - 8%, «5» - 0%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 11 (44%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 (48%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (8%) обучающихся.

Химия

«2»- 3,85%, «3» -15,38%, «4» - 46,15%, «5» - 34,62%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –5 (19,23%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (50%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 (30,77%) обучающихся.

Физика

«2»- 9,52%, «3» -71,43%, «4» - 19,05%, «5» - 0%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –8 (38,10%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (52,38%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (9,52%) обучающихся.

География

«2»- 0%, «3» -24%, «4» - 56%, «5» - 20%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –11 (44%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (52%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (4%) обучающихся.

Обществознание

«2»- 8%, «3» -76%, «4» - 16%, «5» - 0%.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –17 (70,83%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 (29,17%) обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Предмет	Класс (по списку/ принимало участие)	Учитель	"5" Чел/%	"4" Чел/%	"3" Чел/%	"2" Чел/%	Совпало с итоговой оценкой за год(%)	Основные ошибки в ВПР, требующие доработки (темы, отдельные вопросы, практические работы и т.д.)
Окружающий мир	5А класс (30\27)	Морозова О.А. – география.	2\ 7%	13\ 48%	12\ 44%	нет	18\ 67%	Географическое положение объектов на карте; чтение специальных тематических карт; характеристика основных элементов погоды; определение разницы во времени разных населенных пунктов; объяснение происхождения различных природных явлений; отличительные особенности стран и народов мира, уникальные природные объекты и достопримечательности различных регионов планеты.
	5 Б класс (27\24)	Семенова О.О. - биология	3\13%	13\54%	8\33%	нет	9\ 38%	
	5В класс (26\22)		2\9%	7\32%	13\59%	нет	5\23%	
	5 Г класс (25\23)		1\4%	8\35%	14\61%	нет	12\52%	

	5 Д класс (29\24)		1\4%	13\54%	10\42%	нет	6\25%	
Всего	5 классы (136/ 119)		9\8%	54\44%	57\48%	нет	42%	

Предмет	Класс (по списку/ принимало участие)	Учитель	"5" Чел/%	"4" Чел/%	"3" Чел/%	"2" Чел/%	Совпало с итоговой оценкой за год(%)	Основные ошибки в ВПР, требующие доработки (темы, отдельные вопросы, практические работы и т.д.)
Биология	6а (31/30)	Шерстнева Т.С.	1	13	14	2	10	Природные зоны; среда обитания; взаимоотношения организмов; ошибки в правильности объяснения выбранных характеристик
Биология	6б (30/27)	Шерстнева Т.С.	2	14	8	3	26	Природные зоны; среда обитания; взаимоотношения организмов; ошибки в правильности объяснения выбранных характеристик
Биология	6в (30/28)	Шерстнева Т.С.	0	10	16	2	18	Природные зоны; среда обитания; взаимоотношения организмов; ошибки в правильности объяснения выбранных характеристик
Биология	6г (23/16)	Шерстнева Т.С.	0	2	9	5	18	Природные зоны; среда обитания; взаимоотношения организмов; ошибки в правильности объяснения выбранных характеристик
Биология	6д (30/28)	Шерстнева Т.С.	2	11	12	3	32	Природные зоны; среда обитания; взаимоотношения организмов; ошибки в правильности объяснения выбранных характеристик

Всего	6 классы (144/ 129)		5\4%	50\39%	59\46%	15\11%	104\81%	
-------	------------------------	--	------	--------	--------	--------	---------	--

Предмет	Класс(по списку/принимало	Учитель	"5" Чел/%	"4" Чел/%	"3" Чел/%	"2" Чел/%	Совпало с итоговой	Основные ошибки в ВПР, требующие доработки (темы, отдельные вопросы, практические работы и
---------	------------------------------	---------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------------	---

	участие)						оценкой за год(%)	т.д.)
География	9 А; 9 Г классы 53\51(96%)	Морозова О.А.	6\11%	24\47%	21\41%	нет	86%	Определение типов климата по климатограмме, комплексная характеристика природных зон; установление причинно- следственных связей компонентов природы.

Предмет	Класс (по списку /принимало участие)	Учитель	"5" Чел/ %	"4" Чел/%	"3" Чел/ %	"2" Чел/%	Совпало с итоговой оценкой за год(%)	Основные ошибки в ВПР, требующие доработки (темы, отдельные вопросы, практические работы и т.д.)
История	8а (27/24)	Метелева А.Е.	0/0	4/16,7	19/79, 2	1/4,2	83%	Знание терминологии, исторических деятелей, исторических источников, атрибуция карты, умение работать с контурной картой, знание памятников культуры, приводить аргументы и анализировать. Василий III, История России XVI века, Смутное время.
Обществознан ие	8б (27/24)	Метелева А.Е.	1/4,2	13/54,2	10/41, 6	0/0	100%	Знание конституции РФ, анализ, поиск соц. информации, анализ визуального изображения, речевое высказывание владение устной и письменной речью. Сфера человек и общество, социальная сфера, экономическая сфера.
Обществознан ие	8в (27/27)	Метелева А.Е.	2/7,4	16/59,3	9/33,3	0/0	100%	Знание конституции РФ, анализ, поиск соц. информации, работа с графиками, знание свойств человека, объяснять связи, анализ информации, финансовая грамотность, речевое высказывание владение устной и письменной речью. Сфера человек и общество, социальная сфера, экономическая сфера.
История	8г (26/21)	Метелева А.Е.	0/0	0/0	18/85, 7	3/14,3	90,5%	Знание терминологии, исторических деятелей, исторических источников, атрибуция карты, умение работать с контурной картой, знание памятников культуры, приводить аргументы и анализировать. Василий III, История России XVI века, Смутное время.
Обществознан ие	8д (23/18)	Метелева А.Е.	0/0	8/44,4	5/27,8	5/27,8	100%	Знание конституции РФ, анализ, поиск соц. информации, работа с графиками, знание свойств человека, объяснять связи, анализ визуального изображения, анализ информации, финансовая грамотность, речевое высказывание владение устной и письменной речью. Сфера человек и общество, социальная сфера, экономическая сфера.
Обществознан ие	9в (26/25)	Метелева А.Е.	0/0	4/16	19/76	2/8	100%	Анализ и оценка собственной деятельности, поиск социальной информации, работа с графиками, анализ социальной информации, умение объяснять социальные

								связи, анализ визуального изображения, владение письменной речью. Духовная и экономическая сфера, финансовая грамотность.
Предмет	Класс(по списку/принимал о участие)	Учитель	"5" Чел/ %	"4" Чел/%	"3" Чел/ %	"2" Чел/%	Совпало с итоговой оценкой за год(%)	Основные ошибки в ВПР, требующие доработки (темы, отдельные вопросы, практические работы и т.д.)
История	9б (26/25)	Шестакова Е.А.	0/0	3/12	18/72	4/16	95%	Умение работать с контурной картой, знание памятников культуры, приводить аргументы и анализировать.
Обществознани е	7а (27/22)	Шестакова Е.А.	0/0	12/54,5	10/45,5	0/0	86,4%	Речевое высказывание владение устной и письменной речью. Сфера человек и общество, социальная сфера, экономическая сфера.
История	7б (28/24)	Шестакова Е.А.	4/16,7	11/45,8	8/33,3	1/4,2	100%	Умение работать с контурной картой, знание памятников культуры, приводить аргументы и анализировать.
История	7в (24/23)	Шестакова Е.А.	1 / 4,3	5/21,8	15/65,2	2/8,7	100%	Умение работать с контурной картой, знание памятников культуры, приводить аргументы и анализировать.
Обществознани е	7г (27/23)	Шестакова Е.А.	3/13	12/52,2	7/30,4	1 / 4,4	78,2%	Речевое высказывание владение устной и письменной речью. Сфера человек и общество, социальная сфера, экономическая сфера.
Обществознани е	7д (27/22)	Шестакова Е.А.	1 / 4,5	7/31,9	12/54,5	2/9,1	86,4%	Речевое высказывание владение устной и письменной речью. Сфера человек и общество, социальная сфера, экономическая сфера.
Предмет	Класс (по списку/принимал о участие)	Учитель	"5" Чел/ %	"4" Чел/%	"3" Чел/ %	"2" Чел/%	Совпало с итоговой оценкой за год(%)	Основные ошибки в ВПР, требующие доработки (темы, отдельные вопросы, практические работы и т.д.)
Русский язык	5а (30/27)	Сизихина Т.В.	4/15	20/74	2/7,5	1/3,5	100	Разграничение омонимичных частей речи, толкование пословиц, определение основной мысли текста.
Русский язык	7а (25/19)	Сизихина Т.В.	0/0	7/37	6/31,5	6/31,5	100	Разграничение омонимичных частей речи, образование форм слова, тире между подлежащим и сказуемым, толкование фразеологизма.
Русский язык	7в (24/23)	Сизихина Т.В.	0/0	3/13	14/61	6/26	95,5	Разграничение омонимичных частей речи, образование форм слова, тире между подлежащим и сказуемым, толкование фразеологизма, многозначные слова.
Русский язык	8в (27/27)	Сизихина Т.В.	1/3,5	3/11	14/52	9/33,5	100	Определение основной мысли текста, определение типа речи, различение союзов и предлогов, грамматические ошибки, синтаксический разбор предложения.
Предмет	Класс (по списку/принимал о участие)	Учитель	"5" Чел/ %	"4" Чел/%	"3" Чел/ %	"2" Чел/%	Совпало с итоговой оценкой	Основные ошибки в ВПР, требующие доработки (темы, отдельные вопросы, практические работы и т.д.)

							за год(%)	
Русский язык	7Б (28/28)	Шеин И.Ю.	7/25	15/54	5/18	1/3	100	Разграничение омонимичных частей речи, образование форм слова, тире между подлежащим и сказуемым, толкование фразеологизма.
Русский язык	7Д (27/24)	Шеин И.Ю.	5/21	10/42	8/33	1/4	100	Разграничение омонимичных частей речи, образование форм слова, тире между подлежащим и сказуемым, толкование фразеологизма.
Русский язык	8Г (26/21)	Шеин И.Ю.	3/14	9/43	9/43	0/0	100	Определение основной мысли текста, определение типа речи, различение союзов и предлогов, грамматические ошибки, синтаксический разбор предложения.
Русский язык	8Д (23/20)	Шеин И.Ю.	2/10	6/30	11/55	1/5	100	Определение основной мысли текста, определение типа речи, различение союзов и предлогов, грамматические ошибки, синтаксический разбор предложения.
Русский язык	9А (26/22)	Шеин И.Ю.	0/0	16/73	3/13,5	3/13,5	100	Синтаксический разбор предложения, определение обособленных определений и обстоятельств.
Русский язык	9В (26/23)	Шеин И.Ю.	0/0	7/30	12/53	4/17	100	Синтаксический разбор предложения, определение обособленных определений и обстоятельств.
Русский язык	9Г (27/20)	Шеин И.Ю.	3/15	9/45	5/25	3/15	100	Синтаксический разбор предложения, определение обособленных определений и обстоятельств.
Предмет	Класс(по списку/принимал о участие)	Учитель	"5" Чел/ %	"4" Чел/%	"3" Чел/ %	"2" Чел/%	Совпало с итоговой оценкой за год(%)	Основные ошибки в ВПР, требующие доработки (темы, отдельные вопросы, практические работы и т.д.)
Английский язык	8а (27\20)	Чентемерова НВ, Злобина СВ	1\5%	5\25%	9\45%	5\25%	5\25%	Развитие умения монологической речи (описание картинки по плану), активный и пассивный залого глагола, знание неправильных глаголов, определение грамматического времени глагола, развитие умения аудирования.
Английский язык	8б (27\23)	Огородников а ЮЮ, Злобина СВ	1\4,3%	0\0%	7\30,4%	15\64,5%	1\4,3%	Развитие умения монологической речи (описание картинки по плану), активный и пассивный залого глагола, знание неправильных глаголов, определение грамматического времени глагола, развитие умения аудирования.
Английский язык	8в (27\25)	Огородников а ЮЮ, Злобина СВ	0\0%	3\12%	12\48%	10\40%	6\24%	Развитие умения монологической речи (описание картинки по плану), активный и пассивный залого глагола, знание неправильных глаголов, определение грамматического времени глагола, развитие умения аудирования.
Английский язык	8г (26\20)	Огородников а ЮЮ, Злобина СВ	1\5%	3\15%	15\75%	1\5%	7\35%	Развитие умения монологической речи (описание картинки по плану), активный и пассивный залого глагола, знание неправильных глаголов, определение

Биология Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Причины:
- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

География

Типичные ошибки при выполнении работы:

Не отмечены названия материков на карте, неправильно выбраны географические особенности природной зоны, характеристика погоды сделано неверно. Неверно указаны путешественники, определены координаты точки, в задании 2.1 с ошибками указана параллель. В задании 2.2 не названа форма рельефа, не определены климатические пояса. В задании 3.3 не заполнена таблица, в задании 5.2 – схема. В задании 6.2 не указывают столицы государств и неправильно определяют время. Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.

Рекомендации:

Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» и определение географических координат в 5 классе, «природная зональность» в 6 классе. Выделять большее количество часов на изучение темы «Рельеф и климат». При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ

История

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;
- 3) выявление причинно – следственных связей;
- 4) неполное определение понятий
- 5) Соотношение иллюстраций и конкретных событий
- 6) Определение местности на карте
- 7) Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
- 8) Определение смысла понятия
- 9) Дают название войны, а не конкретного сражения, которое имеется в виду в задании.
- 10) Не могут определить причинно – следственные связи
- 11) Не умеют аргументировать выбранную точку зрения
- 12) Не умеют находить необходимую информацию в историческом источнике
- 13) Не умеют работать с формулировкой задания, отвечают не на поставленные вопросы, дают неполный ответ

Рекомендации:

- 1) продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
- 2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
- 3) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей
- 4) Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
- 5) Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим период
- 6) ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- 7) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;
- 8) использовать в практике работы задания, которые направлены на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности
- 9) продумать систему заданий, направленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы
- 10) чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них

Обществознание

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека
4. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
6. На объяснение фразы известного человека
7. На поиск аргументов для подтверждения фразы

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

Физика

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком. Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

Рекомендации:

Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.

Химия

Типичные ошибки при выполнении работы:

Допущены ошибки при определении относительной атомной массы – получалось дробное число. В ответах отсутствуют единицы измерений.

Рекомендации:

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, прорешать подобные задания.

Английский язык

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Белоногова Н.В.