

Аннотация к рабочим программам по географии

Класс: 5

УМК, учебник:

Настоящая рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина, Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012. Данная программа ориентирована на УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа,2015

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы содержания:

1. Введение (1 час)
2. Накопление знаний о Земле(5часов)
3. Земля во Вселенной (7часов)
4. Географические модели Земли(10часов)
5. Земная кора (11часов)

Класс: 6

Рабочая программа составлена для учащихся 6 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования школы на 2016-2017 учебный год и на основе авторской программы основного общего образования по географии (авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева).

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы содержания:

- 1 Введение (1 час)
- 2 Атмосфера (11 часов)
- 3 Гидросфера (12 часов)
- 4 Биосфера (7 часов)
- 5 Географическая оболочка (3 часа)

Класс: 7

УМК, учебник:

преподавание географии ведется по Рабочей программе, составленной в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной программы основного общего образования по географии. Учебник И.В.Душиной, В.А.Коринской «География. Наш дом-Земля» (VII класс), -М., Дрофа, 2012

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы содержания:

1. Материки и океаны, народы и страны.(68часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

Ученик научится(базовый уровень)

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Класс:8

УМК, учебник:

Преподавание географии в МБОУ СОШ с УИОП №61 осуществляется по Рабочей программе, составленной в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, на основе примерной программы основного общего образования по географии. Учебник В.П.Дронова, И.И.Бариновой, В.Я.Рома, А.А.Лобжанидзе «География России. Природа. Население. Хозяйство» (8класс) М., Дрофа 2012

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы содержания:

1. Особенности географического положения России (10часов)
2. Природа России (30часов)
3. Население России (10часов)
4. Хозяйство России (18часов)

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения географии выпускник 8 класса школы должен знать/понимать:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических теорий за курс физической географии;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения к ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;
- обеспеченности обеспечения природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Класс: 9

УМК, учебник:

Преподавание географии в МБОУ СОШ с УИОП №61 осуществляется по Рабочей программе, составленной в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, на основе примерной программы основного общего образования по географии. Учебник В.П.Дронова, И.И.Бариновой, В.Я.Рома, А.А.Лобжанидзе «География России. Хозяйство и географические районы.»(9класс) М., Дрофа 2012

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы содержания:

1. Хозяйство России (12часов)
2. Регионы России(42часа)
3. Россия в современном мире. (4 часа).
4. География своего региона. (10 часов)

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения географии выпускник 9 класса школы должен:

знать/понимать:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических теорий за курс физической географии;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения к ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;
- обеспеченности обеспечения природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.