

Аннотация к рабочей программе по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Класс: 5

УМК, учебник:

Преподавание всеобщей истории осуществляется по учебнику

- Вигасин А.А. Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016. – 303 с.: ил., карт.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел 1. Введение в историю (2 часа)

Раздел 2. Первобытность (6 часов)

Раздел 3. Древний Восток (20 часов)

Раздел 4. Древняя Греция (20 часов)

Раздел 5. Древний Рим (17 часов)

Раздел 6. Историческое и культурное наследие Древнего мира (3 часа)

Класс: 6

УМК, учебник:

Преподавание всеобщей истории осуществляется по учебнику

Агибалова Е.В., История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.В.Агибалова, Г.М.Донской.-М.: - Просвещение, 2009г.-272с.

Количество часов для изучения: 28

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Раннее Средневековье

Раздел 3. Зрелое Средневековье

Раздел 4. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Раздел 5. Историческое и культурное наследие Средневековья

Класс 7

УМК, учебник:

Преподавание всеобщей истории осуществляется по учебнику

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/.-М.: - Просвещение

Количество часов для изучения: 28

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение. От Средневековья к Новому времени. (2 часа)
2. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (11 часов)
3. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 часа)
4. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 часов)
5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)
6. Итоговое повторение (2 часа)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.

Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ России

Класс: 6

УМК, учебник:

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 6 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Основной образовательной программы ООО школы.

Учебник История России. 6 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова, М. - Просвещение

Количество часов для изучения: 40

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение

2. Народы и государства на территории нашей страны в древности
3. Русь в IX - первой половине XII века
4. Русь в середине XII - начале XIII века
5. Русские земли в середине XIII – XIV веках
6. Формирование единого русского государства

Класс: 7

УМК, учебник:

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 7 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Основной образовательной программы ООО школы.

Учебник История России. 7 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В, М. - Просвещение

Количество часов для изучения: 40

Основные разделы (темы) содержания:

1. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
2. Россия в XVI веке
3. Смута в России
4. Россия в XVII веке
5. Культурное пространство
6. Наш регион в XVI - XVII вв.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и др.
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в к. XV — нач. XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ

1. Учебный предмет – история

2. Класс – 8-9

3. Программа – составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории на основе примерной программы основного общего образования по истории.

Юдовская, А.Я. Новая история, 1800–1913: для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, - М.: Просвещение, 2009 г.

Данилов, А.А. История России: конец 19 в.: учеб. для 8 кл.

общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.

6. 2 ч в неделю (68 ч)

7. Основные разделы:

а) 8 класс: Новая история (27 ч): 1. Становление индустриального общества. 2. Строительство новой Европы. 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. 4. Две Америки. 5. Традиционные общества в XIX в. 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. История России (41 ч.) 1. Россия в первой половине XIX в. 2. Россия во второй половине XIX в.

8. Требования к уровню подготовки учащихся: учащиеся должны:

Знать:

А) основные виды исторических источников;

Б) основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности и до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

В) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

Уметь:

А) работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории).

Б) работать с историческими источниками (отвечать на вопросы и решать поставленные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

В) работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

Г) описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений.

Д) анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

Е) объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

А) понимания особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

Б) анализа причин текущих событий в России и мире;

В) умения высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

Г) использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Аннотация к рабочей программе по истории 9класс.

1. Учебный предмет – история

2. Класс – 9

4. Программа – составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории на основе примерной программы основного общего образования по истории.

5. Учебники –

Алексахина Л.Н. Всеобщая история, 20-21 века. 9 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений/ М.:мнемозина, 2012г.

Данилов, А.А. История России: 20-21 вв: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2012.

6. 2 ч в неделю (68ч)

7. Основные разделы: 1. Россия в нач. 20 в. 2. Россия в годы революции и гражданской войны.

3. СССР в 1920-е гг. СССР в 1930-е гг. 4. Вторая мировая война. 5. СССР в 1945-1953 гг. 6. Мир во второй половине 20 в. 7. СССР в 1960-е - начале 1980-х годах. 8. Советское общество в 1985-1991 гг. 9. Россия в конце 20-начале 21 века. 10. Новейшая история и современность.

8. Требования к уровню подготовки учащихся: учащиеся должны:

Знать:

А) основные виды исторических источников;

Б) основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности и до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

В) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

Уметь:

А) работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории).

Б) работать с историческими источниками (отвечать на вопросы и решать поставленные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

В) работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

Г) описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений.

Д) анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

Е) объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

А) понимания особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

Б) анализа причин текущих событий в России и мире;

В) умения высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

Г) использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.