



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 40

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №40 г. Кирова

Казанцев В.П.

Приказ № 189-ОД от 01.09.2021

**Рабочая программа
по историческому краеведению
5 класс**

Автор-составитель

Учитель первой категории

Метелева А. Е.

г. Киров
2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по историческому краеведению составлена на основе авторской программы «История Вятского края» Домниной М.В., Вороновой Г.Н., Марковой Н.Е. и программы внеурочной деятельности «История Вятского края»: 5-9 классы / Авт. идеи и проекта Е.В. Юдина, Л.А. Чурина, авт. М.В. Домнина, Г.Н. Воронова, Н.Е. Маркова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова – 2-е изд., испр. и доп. – Киров: ООО «Полиграфист», 2019. Она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования по истории, идеям Концепции духовно—нравственного развития и воспитания гражданина России. Ее основа — изучение истории Вятского края.

Цель курса — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе изучения курса предполагается:

- формирование знаний по истории Вятского края;
- закрепление знаний по истории России через изучение краеведения; знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- изучение различных видов исторических источников;
- обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;

- изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т.д.);
- развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Содержание программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Курс краеведения для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип центра: Я (личность) — семья — улица — город (поселение) — родной край. Ведь именно с семьи начинается духовно — нравственное воспитание ребенка. Курсы с 6 по 9 класс построены по хронологическому принципу. 6 класс - «История Вятского края с древнейших времен до конца XV в.»; 7 класс - «История Вятского края XVI - XVII вв.»; 8 класс - «История Вятского края конца XVII - XVIII вв.»; 9 класс - «История Вятского края XIX — начала XXI вв.». Данный подход позволяет синхронизировать изучение краеведения с историей России. Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать общероссийские исторические процессы, события. Каждый курс насчитывает по 34 часа (всего — 170 часов.).

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный	Количество часов в минимум соответствии с учебным планом в неделю
5 класс	34	1
6 класс	34	1
7 класс	34	1
8 класс	34	1
9 класс	34	1

Результаты освоения курса «История Вятского края».

Личностные результаты изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

1. Воспитание национально-территориальной идентичности, патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
2. Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия;
3. Усвоение традиционных ценностей многонационального Вятского края, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
4. Понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

Метапредметные результаты изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и разграничение понятий, установление причинно-следственных и родо-видовых связей и др.);
3. Использование современных источников информации, в т.ч. материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
4. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
5. Готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ меж культурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
6. Владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

1. Формирование уважительного отношения к истории Вятского края;
2. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
3. Овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;
4. Формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном мире;
5. Развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

6. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;
 7. Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
 8. Создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.
- Предполагается, что в результате изучения курса «История Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

Воспитательные задачи по предмету

- 1) Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;
- 3) Применять интерактивные формы учебной работы;
- 4) Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов.

Содержание рабочей программы 5 класс (34ч.)

Раздел I. С чего начинается Родина.

1. Введение.

История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

Понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

Умения и навыки: объяснять основные понятия темы, проводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

Ценности: любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.

2. Вятский край на карте России.

Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

Понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.

Умения и навыки: определять географическое положение Кировской области на карте, показывать её границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно-климатические особенности.

Ценности: гражданственность, природа Вятского края.

3. Моя семья в истории Вятского края.

История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

Понятия: родословная, генеалогическое древо, семья.

Умения и навыки: проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из своих родственников.

Ценности: семья, труд и творчество.

4. Моя школа.

История школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.

Понятия: образование, образовательное учреждение.

Умения и навыки: готовить отчет об экскурсии по школьному музею, экспонаты для школьного музея.

Ценности: труд и творчество.

5. Где эта улица, где этот дом...

Планировка города/поселения. История улиц родного города/поселения.

Понятия: архитектура, архитектурный комплекс.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: гражданственность, патриотизм.

6. Мой город/поселение.

Город/поселение, в котором я живу. Происхождение названия города/поселения. Изменялось ли название?

Понятия: город, топонимика, лингвистика.

Умения и навыки: объяснять происхождение названий родного города/поселения.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

7. Символика Вятского края.

Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

Понятия: герб, геральдика, флаг.

Умения и навыки: объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

8. Вятские фамилии.

Происхождение имен, фамилий, отчеств. Вятские фамилии. Что можно узнать из фамилий?

Понятия: семья, фамилия, отчество, ономастика.

Умения и навыки: объяснять происхождение имен, фамилий.

Ценности: семья как фактор продолжения традиций рода.

Раздел II. Вятские традиции.

1. Вятский фольклор.

Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

Понятия: фольклор.

Умения и навыки: выделять особенности вятского фольклора.

Ценности: устное народное творчество.

2. Вятские праздники.

Свистунья. Праздники моего города/поселения.

Понятия: праздник.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство и литература.

3. Вятские традиционные ремесла.

Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капо корень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

Понятия: ремесло, народные промыслы.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство.

4. Русский национальный костюм Вятки.

Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

Понятия: национальные традиции, костюм.

Умения и навыки: характеризовать особенности вятского народного костюма, определять значение деталей одежды.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

5. Вятская кухня.

Чем питались наши предки?

Понятия: быт, традиция.

Умения и навыки: называть особенности питания, кухни вятских людей.

Ценности: труд и творчество.

6. Вятский говор.

Почему мы говорим по-разному? Вятский говор.

Понятия: язык, говор, диалект.

Умения и навыки: называть особенности вятского говора.

Ценности: искусство и литература.

7. Вятский характер.

Особенности вятского национального характера.

Понятия: национальный характер.

Умения и навыки: называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем.

Ценности: семья.

16. Памятники родного города, края.

Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Понятия: культурное наследие, памятник.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися, описывать памятник культуры.

Ценности: искусство, гражданственность.

17. Итоговый урок.

Моя малая родина как часть большой страны.

Обучающиеся 5 класса должны

Знать/понимать:

- природно-климатические особенности Кировской области;
- взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России;
- виды исторических источников;

- важнейшие особенности формирования системы ценностей вятской культуры;
- геральдику Вятского края, Кировской области;
- особенности планировки города/поселения, происхождение названия;
- памятники и памятные места родного города/поселения;

Научиться:

- определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту;
5. объяснять значение понятий;
 6. осуществлять первичный анализ, синтез, сравнение, обобщение при работе с текстом, составлять простой план;
 7. высказывать, обосновывать свое мнение по поводу исторических фактов;
 8. анализировать фрагменты документов как исторических источников;
 9. извлекать информацию из нескольких источников, систематизировать в логической последовательности;
 10. подготовить рассказ, сообщение, доклад, отчет по экскурсии;
 11. соотносить век, год; устанавливать последовательность и длительность событий; хронологические рамки событий;
 12. связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- высказывать свое суждение о значимых событиях в истории семьи, края;
- сохранять традиции, обычаи семьи, края;
- сохранять памятники культуры;
- ориентироваться в разных источниках информации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности Регионоведение/История вятского края 5 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. С чего начинается Родина.		15 ч.	
1-2.	Ведение	2	Знать предмет исторического краеведения. Иметь представления о Родине, исторических источниках. Характеризовать виды исторических источников, уметь приводить примеры. Знать вятских краеведов. Понимать значение изучения Вятского края для истории России. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

3	Вятский край на карте России.	1	<p>Понимать отличия исторической карты от географической. Иметь представления о географическом положении Кировской области. Показывать Кировскую область на географической и исторической карте.</p> <p>Характеризовать население Кировской области, уметь называть регионы, имеющие общие границы с Кировской областью.</p> <p>Знать особенности рельефа, климата, природы Кировской области.</p> <p>Уметь называть полезные ископаемые, приводить примеры</p>
			<p>животных и растений, характерных для Кировской области.</p> <p>Уметь определять понятия, сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>Формировать и развивать экологическое мышление.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.</p>
4-6	<ul style="list-style-type: none"> • Моя семья в истории Вятского края. Наука генеалогия. Генеалогическое древо. • Моя семья в истории Вятского края. Наука генеалогия. Как составлять генеалогическое древо? • Моя семья в истории Вятского края. Вклад моей семьи в историю Вятского края. 	3	<p>Знать понятия генеалогии, генеалогического древа.</p> <p>Характеризовать термины родства; виды родословных.</p> <p>Понимать значение изучения истории своей семьи для изучения истории родного края. Иметь представления о составлении родословной.</p> <p>Знать о вкладе своих родственников в историю родного края, страны. Воспитывать уважение к историческому наследию своей семьи.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Формировать основы гражданской идентичности, своей Этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для составления своей родословной.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, свою семью.</p> <p>Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>

7	Моя школа.	1	<p>Формировать основы гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся. Знать историю своего учебного заведения, людей, внесших наибольший вклад в историю учебного заведения. Воспитывать уважение к историческому наследию своего учебного заведения.</p> <p>Формировать готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Формировать чувство гордости своим учебным заведением; ответственности за его дальнейшее развитие. Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
8-12.	Где эта улица, где этот дом... (планировка города)	5	<p>Иметь представления об исторической планировке города/поселения, изменении планировки. Знать историю улиц города/поселения. Уметь соотносить старые и новые</p>
	<p>Где эта улица, где этот дом... (история улиц Московская, Воровского).</p> <p>Где эта улица, где этот дом... (история улиц Ленина, Спасская).</p> <p>Где эта улица, где этот дом... (история улиц К. Маркса, Октябрьский проспект).</p> <p>Где эта улица, где этот дом... (история улиц Профсоюзная, Герцена).</p>		<p>названия улиц города/поселения.</p> <p>Уметь ориентироваться по карте города/поселения.</p> <p>Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь определять понятия, сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, городу/поселению.</p> <p>Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>

13.	Мой город.	1	<p>Знать дату основания города/поселения. Иметь представления о смене названия города/поселения, происхождении названий.</p> <p>Уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о времени основания города/поселения, о смене названий.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к вопросу возвращения исторического названия города/поселения (если название менялось).</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, городу.</p> <p>Развивать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</p>
14.	Символика Вятского края.	1	<p>Знать определение государственных символов. Иметь представление об истории символики Кировской области.</p> <p>Описывать герб, флаг Кировской области, характеризовать значение символов и цветов герба, флага.</p> <p>Формировать основы гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам и символам Вятского края.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Уметь работать с учебной и внешкольной информацией,</p>
			<p>различными логическими действиями.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Развивать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>

15.	Вятские фамилии.	1	<p>Иметь представление об истории появления фамилий в России. Характеризовать версии происхождения фамилий, в том числе вятских. Выделять особенности вятских фамилий. Воспитывать уважение к историческому наследию своей семьи.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>Уметь сотрудничать с другими учениками, коллективно работать, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, семье.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>
Раздел II. Вятские традиции.		19	
16-17.	Вятский фольклор.	2	<p>Знать определение фольклора. Иметь представление о жанрах фольклора. Уметь приводить примеры различных жанров фольклора. Выделять особенности русского национального фольклора на примере вятского фольклора.</p> <p>Развивать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к духовным идеалам, хранимым в культурных традициях народов России.</p> <p>Воспитывать уважение к историческому наследию своей Родины.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развивать смысловое чтение. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.</p>
			<p>Владеть устной и письменной речью.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине.</p> <p>Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Уважать культуру своего и других народов.</p>

18-19.	Вятские праздники.	2	<p>Знать определение праздника. Различать Международные, Российские и региональные праздники; религиозные и светские. Называть вятские праздники. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности. Усвоить базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта Вятского края. Извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край.</p> <p>Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Уважать культуру своего и других народов.</p>
20-24.	<p>Вятские традиционные ремесла. Дымковская игрушка.</p> <p>Вятские традиционные ремесла. Опока. Береста и соломка.</p> <p>Вятские традиционные ремесла. Капокорень. Деревянные промыслы.</p> <p>Вятские традиционные ремесла. Кружева и вышивка.</p> <p>Вятские традиционные ремесла. Изделия из металла.</p>	5	<p>Знать определения ремесла, промысла. Характеризовать вятские народные промыслы. Называть материалы, необходимые для изготовления изделий различных промыслов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников. Развить умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о вятских ремеслах, раскрывая ее познавательную ценность. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности. Усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края.</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь работать с учебной и внешкольной</p>

			<p>информацией. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p>
25-26.	Русский национальный костюм Вятки.	2	<p>Знать определение традиционного костюма. Называть элементы женского и мужского русских традиционных костюмов Вятского края. Называть материал изготовления. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Развить умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о вятских ремеслах, раскрывая ее познавательную ценность. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности. Усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Воспитать уважение к историческому наследию Вятского края. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края. Уважать культуру своего и других народов.</p>

27-28.	Вятская кухня.	2	<p>Характеризовать особенности русской национальной кухни. Называть особенности вятской кухни. Называть вятские блюда. Понимать причины особенностей русской традиционной и вятской кухни.</p> <p>Формировать уважительное отношение к истории Вятского края.</p> <p>Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края.</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>
			<p>Формировать готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Уважать культуру своего и других народов.</p>

29.	Вятский говор.	1	<p>Знать определение языка, диалекта, говора. Показывать по карте ареал распространения вятских говоров. Характеризовать особенности вятских говоров, их отличительные особенности. Называть причины формирования особенностей вятской речи. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями.</p> <p>Готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине.</p> <p>Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Уважать культуру своего и других народов.</p> <p>Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>
30.	Вятский характер.	1	<p>Знать определения национального характера. Называть черты русского национального характера. Определять факторы, влиявшие на формирование русского национального характера. Характеризовать особенности вятского характера.</p> <p>Развить умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о чертах вятского характера.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников. Усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Воспитать уважение к историческому наследию Вятского края.</p> <p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи,</p>
			<p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p>

31-33.	<p>Памятники родного города. Памятники знаменитым вятчанам.</p> <p>Памятники родного города. Памятники архитектуры.</p> <p>Памятники родного города. Памятники, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.</p>	3	<p>Знать определение культурного наследия, памятника. Называть памятники культуры и истории Вятского края. Развить умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о памятниках истории и культуры Кировской области, раскрывая ее познавательную ценность. Расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Вятского края. Приобретать опыт активного освоения исторического и культурного наследия родного края. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие Кировской области. Извлекать необходимую информацию из различных источников, сопоставлять данные разных источников по теме. Уметь работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.). Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия. Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Уважать культуру своего и других народов.</p>
34.	Итоговый урок.	1	<p>Повторить основные понятия курса. Формирование уважительного отношения к истории Вятского края. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края. Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Уметь сознательно организовывать и регулировать свою</p>

			<p>учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия.</p> <p>Проявлять готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе.</p> <p>Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.</p> <p>Воспитать знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия.</p> <p>Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список сообщений и докладов для обучающихся 5 классов

- | № | Тема |
|-----|-----------------------------------------------|
| 1. | Почему наш город назван Вятка? Хлынов? Киров? |
| 2. | Ул. Воровского |
| 3. | Ул. Московская |
| 4. | Ул. Николаевская (Ленина) |
| 5. | Ул. Дрелевского |
| 6. | Ул. К. Маркса |
| 7. | Октябрьский проспект |
| 8. | Ул. Профсоюзная |
| 9. | Ул. Герцена |
| 10. | Герб Вятского края |
| 11. | Герб Кировской области |
| 12. | Флаг Кировской области |
| 13. | Вятские праздники |
| 14. | Вятские ремесла: дымковская игрушка |
| 15. | Вятские ремесла: опока |
| 16. | Вятские ремесла: береста и соломка |
| 17. | Вятские ремесла: изделия из дерева, капокорня |
| 18. | Вятские ремесла: кружева и вышивка |
| 19. | Вятские ремесла: рог, кость, кожа |
| 20. | Русский народный костюм (женский) на Вятке |
| 21. | Русский народный костюм (мужской) на Вятке |

22. Памятники и памятные места Вятского края: Александровский сад
23. Памятники и памятные места Вятского края: Вечный огонь
24. Памятники и памятные места Вятского края: ансамбль Трифонова монастыря
25. Памятники и памятные места Вятского края: Александро-Невский собор