



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»  
города Кирова

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ №40 г.Кирова  
Казанцев В.П. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 01.09.2022.

**Рабочая программа  
Технология  
7-8 класс**

Автор-составитель  
Учитель Прозорова М.В.

г.Киров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика программы

Рабочая программа соответствует ФГОС ООО и составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;
- Основная образовательная программа ООО МБОУСОШ №40 (5-7 классы)

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2017

Технология. 8 класс.

Симоненко В.Д., Электров А.А.- М.: Вентана - Граф, 2018

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;
- планирования бюджета домашнего хозяйства;

- культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
- В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:
- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
  - технологическими свойствами и назначением материалов;
  - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
  - видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции
- окружающую среду и здоровье человека;
  - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
  - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
  - выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
  - рационально организовывать рабочее место;
  - находить необходимую информацию в различных источниках;
  - применять конструкторскую и технологическую документацию;
  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
  - выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
  - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях;
  - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
  - формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разно образных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

**познавательные УУД:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; коммуникативные УУД:
- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

**регулятивные УУД:**

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитку, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

## **Охрана здоровья учащихся**

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдением учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

## **Предметные результаты.**

### **Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач,



моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»,  
по блокам содержания**

**Современные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

**Формирование технологической культуры  
и проектно-технологического мышления обучающихся**

## **Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько

технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих

инструментов/технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  - проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
  - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов  
в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

## **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;



- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;

- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;

- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;

- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому

заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

## **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;



- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);

- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;

- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;

- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

- различает типы автоматических и автоматизированных систем;

- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;

- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;

- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;

- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;



- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);

- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает

правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;

- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

***Предметные результаты:***

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;

- планирует продвижение продукта.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

## **Технология**

### **Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными

результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы

деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

#### Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов

составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.



Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

### **Современные технологии и перспективы их развития**

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

*Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*



Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

### **Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

Технология.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## Примерное тематическое планирование

### Направление «Индустриальные технологии»

7 класс (34 ч, 1 ч — резервное время)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (26 ч)</b>		
Тема <b>«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</b> (8 ч)	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам
Тема <b>«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»</b> (4 ч)	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов	Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов	Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (6 ч)	Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке	Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)	Технологии художественно-прикладной обработки материалов <sup>1</sup> . Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда

<sup>1</sup> Для учащихся 7 класса могут быть рекомендованы два-три вида технологий из рассмотренных в плане (по выбору учителя).

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)</b>		
Тема <b>«Технологии ремонтно-отделочных работ»</b> (2 ч)	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда	Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (6 ч)</b>		
Тема <b>«Исследовательская и созидательная деятельность»</b> (6 ч)	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта

**8 класс (34 ч, 1 ч — резервное время)**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)</b>		
Тема <b>«Эстетика и экология жилища» (2 ч)</b>	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)
Тема <b>«Бюджет семьи» (4 ч)</b>	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
Тема <b>«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (4 ч)</b>	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)



Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Электротехника» (12 ч)</b>		
Тема « <b>Электромонтажные и сборочные технологии</b> » (4 ч)	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности
Тема « <b>Электротехнические устройства с элементами автоматики</b> » (4 ч)	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок</p>	
<p>Тема <b>«Бытовые электроприборы»</b> (4 ч)</p>	<p>Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок</p>
<p><b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)</b></p>		
<p>Тема <b>«Сферы производства и разделение труда»</b> (2 ч)</p>	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p>	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема « <b>Профессиональное образование и профессиональная карьера</b> » (2 ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

## Примерное тематическое планирование

### Направление «Технологии ведения дома»

7 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Технологии ведения дома» (2 ч)</b>		
Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (2 ч)	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер
Тема «Гигиена жилища» (2 ч)	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
<b>Раздел «Электротехника» (1 ч)</b>		
Тема «Бытовые электроприборы» (2 ч)	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Кулинария» (10 ч)</b>		
Тема « <b>Блюда из молока и кисломолочных продуктов</b> » (2 ч)	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания
Тема « <b>Изделия из жидкого теста</b> » (2 ч)	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Виды теста и выпечки» (2 ч)	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>
Тема «Сладости, десерты, напитки» (2 ч)	<p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (2 ч)	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (10 ч)</b>		
Тема «Свойства текстильных (2 ч)	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований
Тема «Конструирование швейных изделий» (2 ч)	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
Тема «Моделирование швейных изделий» (2 ч)	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	выкройку, журнала мод, с CD и из Интернета	выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках
Тема «Швейная машина» (2 ч)	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения
Тема «Технология изготовления швейных изделий» (2 ч)	<p>Правила раскладки выкройку поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкройку поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обработать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обработать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и</p>



Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>	<p>представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)</b>		
<p>Тема «Ручная роспись тканей» (2 ч)</p>	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p>
<p>Тема «Вышивание» (10 ч)</p>	<p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы</p>	<p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (32 ч)</b>		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)</b>		
Тема <b>«Экология жилища» (2 ч)</b>	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
Тема <b>«Водоснабжение и канализация в доме» (2 ч)</b>	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	
<b>Раздел «Электротехника» (12 ч)</b>		
Тема <b>«Бытовые электроприборы» (6 ч)</b>	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения</p>	<p>напряжения</p>
<p>Тема «<b>Электромонтажные и сборочные технологии</b>» (4 ч)</p>	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением</p>	<p>Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	электромонтажных и наладочных работ	
Тема « <b>Электротехнические устройства с элементами автоматики</b> » (2 ч)	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики
<b>Раздел «Семейная экономика» (6 ч)</b>		
Тема « <b>Бюджет семьи</b> » (6 ч)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)</b>		
Тема « <b>Сферы производства и разделение труда</b> » (2 ч)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
Тема <b>«Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)</b>	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)</b>		
Тема <b>«Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)</b>	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта

**Календарно-тематический план по курсу «Технология 7 класс». Направление «Технологии ведения дома».**

Условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ - урок «открытия» новых знаний

ОУиР- урок отработки умений и рефлексии

ЛР – лабораторная работа

ОН - урок общеметодологической направленности

ПР – Практическая работа

№	Тема урока	Элементы содержания и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты			Тип урока	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Художественные ремёсла 12 часов</b>							
1.	<b>Роспись ткани.</b>  <b>ПР№1 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»</b>	Мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Ручная роспись тканей» проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, подготовке ткани к росписи; <b>контроль и самоконтроль</b> (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<b>Знания:</b> о подготовке ткани к росписи, материалах, красителях, приспособлениях, о видах батика, о технологии горячего, холодного, узелкового батика. О декоративных эффектах в горячем и холодном батике, о свободной росписи, технологии ручной росписи ткани, о профессии художник росписи по ткани <b>Умения:</b> выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители, выполнять роспись ткани в технике холодного батика,	<b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического	<b>ОНЗ</b>	

			находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах		мышления		
2.	<b>Ручные стежки и швы на их основе.</b>  <b>ПР№2– «Выполнение образцов швов</b>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и	<b>Знания:</b> о материалах и оборудовании для вышивки, о способах закрепления нитей. О видах стежков: прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных, косых. О видах швов на основе стежков. <b>Умения:</b> выполнять ручные стежки и швы на их основе: «Вперёд иголку», «Назад иголку», «Шнурок», Стебельчатый шов, Тамбурный шов, «Петля с прикрепом», «Полупетля с прикрепом», «Козлик», Бархатный шов, «Крест»	<b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала в предметно – практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	<b>ОН</b>	



		приспособлениях для выполнения вышивки;					
3.	<b>Вышивание счётным и швами. ПРН№3- «Выполнение образца вышивки швом крест».</b>	Техника вышивания швом крест горизонтальными, вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	<b>Знания:</b> о технологии выполнения счетной вышивки <b>Умения:</b> подбирать материалы и оборудование для вышивки швом крест, выполнять вышивку швом крест, создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического	<b>ОН</b>	
4.	<b>Мониторинг. Диагностическая входная контрольная работа.</b>						
5.	<b>Вышивание по свободному контуру.</b>	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для	<b>Знания:</b> о технологии выполнения вышивки атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, о профессии			<b>ОН</b>	

	<b>ПР№4- «Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.»</b>	вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Профессия вышивальщица.	вышивальщицы <b>Умения:</b> Выполнять эскизы вышивки ручными стежками, выполнять вышивку атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо	<b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		
6.	<b>Вышивание лентами. ПР№5- «Выполнение образца вышивки атласным и лентами»</b>	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы.	<b>Знания:</b> о технологии выполнения вышивки лентами <b>Умения:</b> выполнять вышивку лентами, находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом, выполнять эскизы вышивки	<b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества		<b>ОН</b>	
<b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности 8 часов Запуск первого проекта «Подарок своими руками» по разделу «Художественные ремёсла»</b>							
7.	<b>Исследования и созида-</b>	Понятие о творческой и проектной деятельности, индивидуальных и коллективных	<b>Знания:</b> о составных частях годового творческого проекта, технологической		Формирование нравственно-этической ориентации,	<b>ОН</b>	

	<p><b>тельная деятельность.</b></p> <p><b>Проект «Подарок своими руками».</b></p>	<p>творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта в 7 классе. Этапы выполнения проекта: поисковый(подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)</p> <p>Определение проблемы и потребностей. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения. Формулировка задачи. Выработка критериев.</p>	<p>последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. Знакомство с примерами творческих проектов семиклассников</p> <p><b>Умения:</b> планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, формулировать задачу, вырабатывать критерии для оценки соответствия изделия потребностям пользователя</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>		
8.	<p><b>Проработка лучшей идеи. Технологическая последовательность</b></p>	<p>Выработка идей, выбор лучшей, проработка лучшей идеи. определение техники вышивки, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия; выполнение эскиза проектного изделия</p> <p>Планирование</p>	<p><b>Знания:</b> об организации и осуществлении проектной деятельности на основе установленных правил, поиска новых решений, о планировании и организации технологического процесса с учётом имеющихся ресурсов и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>		<b>ОН</b>	

	<b>изготовле- -ния изделия.</b>	изготовления изделия.	условий  <b>Умения:</b> вырабатывать первоначальные идеи в виде эскизов, исследовать мнение других людей по поводу этих идей, создавать окончательный эскиз своей работы, представлять сущность итогового продукта или желаемого результата, планировать этапы выполнения работы, составлять технологическую карту изготовления изделия, выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс		Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления, овладение методами эстетического оформления изделия		
9.	<b>Экологи- ческое и экономии- ческое обоснова- ние проекта Испыта- ния самооцен- -ка</b>	Определение затрат на изготовление проектного изделия. Разработка рекламы.  Испытания проектных изделий, выявление недочётов, устранение их, планирование путей совершенствования	<b>Знания:</b> об экономической и экологической оценке проекта, о разработке варианта рекламы для продукта труда.  <b>Умения:</b> контролировать ход и результаты выполнения проекта			<b>ОН</b>	

10.	<b>Защита проекта</b>	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	<p><b>Знания:</b> осуществлять презентацию</p> <p><b>Умения:</b> представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы, представлять проект к защите, участие в дискуссии по анализу и оценке своей работы и других</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов, коммуникативное взаимодействие с экспертами для оценивания проекта</p>	Проведение рефлексии полученного опыта, оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования	ОУиР	
<p><b>Кулинария-10ч.+ «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» 2ч.</b>  <b>Запуск 3 проекта «Праздничный сладкий стол»</b></p>							
11.	<b>Блюда из молока и кисломолочных продуктов</b>	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и	<p><b>Умения :</b> <i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы, определять</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> Мотивация на задание, целеполагание, организация работы в команде, алгоритмизированное планирование работы, соблюдение норм и правил безопасности, культуры труда, контроль, коррекция</p>	Готовность к саморазвитию и самообразованию, проба сил в профессиях, связанных с изучаемыми технологиями.	ОНЗ	

	<p><b>ПР- «Определе ние качества молока и молочны х продукто в. Приготов -ление молочног о супа, молочной каши или блюда из творога»</b></p>	<p>кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.</p>	<p>качество молока и молочных продуктов органолептическими методами определять срок годности молочных продуктов, подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов, осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями, готовить молочный, суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество готовых блюд, сервировать стол и дегустировать готовые блюда. <b>Знания:</b> о профессии мастера производства молочной продукции, последовательность технологических операций по приготовлению блюд</p>	<p>действий в соответствии с заданием</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение навыками деловых, культурных, уважительных отношений со всеми членами команды.</p> <p><b>Познавательные:</b> Поиск и представление информации о блюдах из молока и молочнокислых продуктов</p>	<p>Проявление экономического и экологического мышления.</p>		
	<p><b>Изделия из жидкого теста</b></p>	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые</p>	<p><b>Умения:</b> Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Поиск и представление</p>		<p><b>ОН</b></p>	

	<p>разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p>	<p>-Приготавливать изделия из жидкого теста. - Дегустировать и определять качество готового блюда. -Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов <b>Знания:</b> последовательность технологических операций по приготовлению блюд</p>	<p>информации о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов <b>Регулятивные:</b> Определение цели и планирование практической работы, оценка результатов работы</p>	<p>Общение со сверстниками и учителем, осознание смысла изучаемой темы, организация рабочего места, соблюдение правил этикета, санитарно-гигиенических норм</p>		
13.	<p><b>Изделия из теста</b></p> <p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий.</p>	<p><b>Умения :</b> <i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста ,отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы,</i> <b>Знания:</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> Поиск и представление информации о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологии приготовления слоёного</p>	<p>Общение со сверстниками и учителем, осознание смысла изучаемой темы, организация рабочего места, соблюдение правил этикета, санитарно-гигиенических норм</p>	<b>ОН</b>	
	<p><b>ПР-«Определение качества меда. Приготовление изделий из жидкого теста»</b></p>					

	<p><b>«Приготовление изделий из пресного слоеного теста. Приготовление изделий из песочного теста».</b></p>	<p>Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.</p>	<p>последовательность технологических операций по приготовлению блюд, о профессии кондитер</p>	<p>теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение цели и планирование практической работы, оценка результатов работы</p>			
14.	<p><b>Сладости, десерты, напитки</b></p> <p><b>ПР-«Приготовление сладких блюд и напитков»</b></p>	<p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков.</p>	<p><b>Знания:</b> последовательность технологических операций по приготовлению блюд, о профессии кондитер</p> <p><b>Умения:</b> Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и</p>	<p><b>Познавательные:</b> Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение навыками деловых, культурных, уважительных отношений со всеми членами команды.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение цели и планирование практической работы, оценка результатов работы</p>	<p>Общение со сверстниками и учителем, осознание смысла изучаемой темы, организация рабочего места, соблюдение правил этикета, санитарно-гигиенических норм</p>	<b>ОН</b>	



			определять качество приготовленных сладких блюд.				
15.	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет  Пр-Разработка меню для проекта «Праздничный сладкий стол». Разработка приглашения с помощью ПК.	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого Сервировка стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	<b>Знания:</b> о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. <b>Умения:</b> сервировать сладкий стол. Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола, подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК	<b>Познавательные:</b> Находить и представлять информацию о вариантах праздничной сервировки стола, о способах складывания салфеток <b>Коммуникативные:</b> овладение навыками деловых, культурных, уважительных отношений со всеми членами команды. <b>Регулятивные:</b> Определение цели и планирование практической работы, оценка результатов работы	Общение со сверстниками и учителем, осознание смысла изучаемой темы, организация рабочего места, соблюдение правил этикета, санитарно-гигиенических норм	<b>ОН</b>	
16.	Праздничный сладкий стол.	Формулирование цели урока. Реализация этапов выполнения	Выполнять проект по разделу «Кулинария» - Оформлять портфолио и	Осознание и принятие проблемы, её исследование и анализ. Планирование проекта из необходимых	Овладение навыками самообслуживания и культуры	<b>ОН</b>	

		<p>творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проектного изделия.</p>	<p>пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. - Составлять доклад для защиты творческого проекта. - Защищать творческий проект</p>	<p>компонентов. Постановка цели проекта. Выдвижение идей, их анализ, сравнение, выбор оптимального варианта</p>	<p>поведения за столом. Планировать и реализовывать свою деятельность по удовлетворению потребностей в семье. Заботиться о своей семье и обслуживать её по принятым нормам этикета. Примерка на себя ролей «повар» и «официант». Осознание требований к человеку этих профессий</p>		

**Технологии ведения дома- 3 ч.+ «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» 4ч.  
Запуск второго проекта « Умный дом».**

17.	<p><b>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере</b></p> <p><b>Пр-Выполнение электронно й презентации и «Освещение жилого дома», выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения</b></p>	<p>Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер</p>	<p><b>Знания:</b> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников ; способах размещения коллекций, знакомиться с понятием «умный дом», знакомиться с профессией дизайнер</p> <p><b>Умения:</b> выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований. Выполнять презентацию. Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома»</p> <p>Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация</p>	ОНЗ	
<b>Электротехника 1 ч</b>							
18	<p><b>Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки</b></p>	<p>Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки Электрические бытовые приборы для</p>	<p><b>Знания:</b> Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, Предъявляемые к уборке</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснить процессы,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,</p>	ОН	

	<p><b>Пр-Генеральная уборка кабинета технологии</b></p>	<p>уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор</p>	<p>помещений ,о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания-микроклимата в помещении</p> <p><b>Умения:</b> составлять план уборки Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p>	<p><i>анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</i></p>	<p>познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация</p>		
19	<p><b>Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта</b></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения):</p>	<p><b>Знания:</b> о цели и задачах, этапах проектирования. <b>Умения:</b> находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p><b>Познавательные:</b>определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным</p>	ОУиР	

		<p>формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема? как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания — исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)</p>		<p><b>Регулятивные:</b>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	<p>действиям, воспитание трудолюбия</p>		
20	<b>Защита проекта «Умный дом»</b>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения</p>	<p><b>Знания:</b> о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления «Умный дом».</p> <p><b>Умения:</b> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям</p>	<p><b>Познавательные:</b> построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	<p>Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	ОУ и Р	

<b>Мониторинг Диагностическая работа №2</b>							

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 10 ч+ «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» 18ч. Запуск четвёртого проекта «Праздничный наряд»						
2 1	<p>Текстиль-ные материалы из волокон животного происхождения.</p> <p><b>ПР-«Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»</b></p>	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон .</p>	<p><b>Знания:</b> о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей.</p> <p><b>Умения:</b> определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия</p>	ОНЗ
2 2	<p><b>Конструирование швейных изделий.</b></p> <p><b>ПР-«Снятие мерок для построения чертежа поясного</b></p>	<p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки</p>	<p><b>Знания:</b> о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки).</p> <p><b>Умения:</b> снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений с помощью условных сокращений,</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение,</p>	<p>Формирование мотивации и</p>	ОН



	<b>швейного изделия»</b>		Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач.	самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		
2 3	<b>Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4».</b>  <b>Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»</b>	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме; выполнение практических работ «Построение чертежа юбки в масштабе 1 : 4», «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим	<b>Умения:</b> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		<b>ОН</b>	

		меркам»; контроль усвоения знаний; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия					
2 4	<b>Моделирование швейных изделий.</b>  <b>Пр-ование юбки в соответствии с вы-бранным фасоном»</b>	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение вы- кройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СВ и из Интернета	<b>Знания:</b> Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделировании юбки со складками. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. <b>Умения:</b> Выполнять эскиз проектного изделия. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку художник изделия к раскрою. Находить и представлять информацию о выкройках			<b>ОН</b>	
2 5	<b>Швейная машина.</b>	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей Классификация	<b>Знания:</b> о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных		Развитие интереса к технике. Овладение правилами	<b>ОНЗ</b>	

	<b>Технология машинных работ.</b>	машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.	работ, о правилах безопасного труда на швейной машине.  <b>Умения:</b> Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения Выкраивать косую бейку. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом.	Определение цели деятельности. Организация рабочего места для рационального и безопасного выполнения машинных работ. Поиск и представление информации о видах швейных машин последнего поколения.	безопасной работы. Проведение рефлексии полученного опыта.		
2 6	<b>Творческий проект «Праздничный наряд».</b>  <b>Обоснование проекта</b>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и	<b>Знания:</b> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия.  <b>Умения:</b> <i>Изготавливать с помощью</i>	<b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление	ОУиР	

		<p>реализация проекта выхода из затруднения):  формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд» (какая существует проблема? как ее можно решить?);  исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата;  определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания — исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскиза проекта; рефлексия</p>	<p><i>ручных инструментов и оборудования для швейных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией,</i>  определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы</p>	<p>Интернета.   <b>Регулятивные:</b>  целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.   <b>Коммуникативные:</b>  диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>технико-технологического и экономического мышления</p>		
2 7	<b>Раскрой поясного швейного изделия.</b>	<p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани.  Правила раскроя.</p>	<p><b>Умения:</b> Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с</p>	<p>Формулирует познавательную цель и задачи урока. Находит и анализирует информацию для сравнения способов</p>	<p>Осознаёт проблему и потребности, ответственность за качество</p>	<b>ОН</b>	

	<b>ПР-Раскрой проектно о изделия.</b>	Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.	учётom припусков на швы. Выполнять раскрой проектного изделия. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.	рациональной раскладки выкроек на ткани, выбирает оптимальный вариант, регулирует взаимодействие с учителем и учениками	результатов труда, стремиться к экономии в расходовании материалов		
2 8	<b>Технология изготовления швейных изделий.</b>  <b>ПР-Подготовка и проведение примерки поясного изделия.</b>	Технологическая последовательность изготовления поясного изделия. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. <b>ПР- Подготовка и проведение примерки поясного изделия.</b>	<b>Знания:</b> о технологической последовательности изготовления поясного изделия.  <b>Умения:</b> Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранить дефекты после примерки. Обращивать проектное изделие по индивидуальному плану	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	<b>ОН</b>	
2 9	<b>Технология обработки среднего (бокового) шва юбки с застёжкой -молнией</b>	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Обработка разреза в шве.	<b>Знания:</b> о технологии притачивания застёжки-молнии, о применяемых приспособления  <b>Умения:</b> Обращивать средний шов юбки с застёжкой-молнией на	<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		<b>ОН</b>	

	и разрезом.  ПР- обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой -молнией и разрезом.		проектном изделии.				
3 0	Технологи я обработки складок и вытачек. ПР- обработка складок, вытачек, боковых срезов.	Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Технология обработки вытачек, боковых срезов.	<b>Знания:</b> о технологии обработки складок, вытачек, боковых срезов.  <b>Умения:</b> Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.	<b>Познавательные:</b> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы.  <b>Регулятивные:</b>	Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического мышления. Овладение методами эстетического оформления	ОН	
3 1	Технологи я обработки верхнего среза	Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Технология обработки верхнего среза	<b>Знания:</b> о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, <b>Умения:</b> выполнять	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.		ОН	

	<b>притачны м поясом. ПР- обработка верхнего среза притачны м поясом.</b>	поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе.	обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.	<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество	изделия.		
3 2	<b>Технологи я обработки нижнего среза юбки.  ПР- обработка нижнего среза юбки.</b>	Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками - подшивание. Обработка нижнего среза изделия.	<b>Знания:</b> технологии обра- ботки нижнего среза юбки потайными стежками. <b>Умения:</b> нижнего среза юбки потайными стежками. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками				
3 3	<b>Оконча- тельная отделка изделия. Подготов- ка к защите проекта.</b>	Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия , самоанализ, самоконтроль и само- оценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта и докумен- тации к защите;	<b>Знания:</b> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <b>Умения:</b> <i>выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</i> Осуществлять самоконтроль и оценку				

		рефлексия	качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки				
<b>Мониторинг</b> <b>Итоговая диагностическая работа</b>							
3 4	<b>Защита проекта.</b>	Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов	<b>Знания:</b> о правилах защиты проекта. <b>Умения:</b> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с учащимися при оценивании проекта	Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования.	ОУиР	



## РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Элементы Содержания в соответствии с требованиями ФГОСТ	Содержание практической части.	Вид контроля, измерители	БТ Инст. №	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1-2	<i>Введение в курс технологии и (2 часа)</i>	<b>Вводный инструктаж.</b>	2	Объяснение нового материала	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом учебном году	<b>Запись правил ТБ.</b>	Опрос		6.09 13.09	
3-4	<b>КУЛИНАРИЯ:</b> БЛЮДА ИЗ ПТИЦЫ (4 часа)	<b>Кулинарная обработка мяса птицы</b>	2	Комбинированный	<b>Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий.</b> Правила БТ при кулинарных работах. Виды домашней птицы и их использование. Определение качества птицы и ее первичная обработка. Рецепты и технология приготовления блюд из птицы.	<b>Приготовление горячего блюда из птицы.</b>	Опрос, контроль качества	3	20.09 27.09	
5-6		<b>Разработка учебного проекта по кулинарии.</b>	2	Объяснение нового материала	Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности блюд Оформление и украшение готовых блюд и правила подачи их к столу	<b>Приготовление блюда из птицы.</b>	Опрос контроль качества	3	4.10 11.10	
7-8	СЕРВИРОВКА СТОЛА (2 часа)	<b>Сервировка стола</b>	2	Комбинированный	Варианты украшения готовых блюд при подаче к столу. Технология изготовления украшений Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами, требования к качеству и оформлению готовых блюд и сервировке	<b>Сервировка стола к обеду.</b>	Контроль качества	3	18.10 25.10	

					стола Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать подарки и цветы. Время и продолжительность визита					
9-10	ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ (2 часа)	<i>Способы консервирования фруктов и ягод.</i>	2	Практическая работа	Основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях .Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервирования. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Условия сохранения витаминов в компотах, сроки и условия их хранения. Правила первичной обработки фруктов для консервирования	<i>Компот из яблок.</i>	Контроль качества	3	8.11 15.11	
11-12	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.	<i>Вязание на спицах</i>	2	Комбинированный	Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных, льняных и шелковых нитей	<i>Набор петель.</i>	Контроль качества Контроль за действиями	5	22.11 29.11	
13-14	РУКОДЕЛИЕ	<i>Вязание на двух спицах.</i>	2	Практическая работа	Правила подбора спиц в зависимости от толщины и качества пряжи. Техника набора петель. Начало вязания на 2спицах Техника выполнения лицевых и изнаночных петель различными способами.	<i>Вязание лицевыми и изнаночными петлями.</i>	Контроль качества	5	6.12 13.12	
15-16	ВЯЗАНИЕ НА СПИЦАХ (8 часов)	<i>Условные обозначения на схемах вязания</i>	2	Комбинированный	Условные обозначения на схемах вязания спицами . Вязание по схеме .Техника убавления, прибавления и закрытия петель при вязании на спицах	<i>Вязание по схеме.</i>	Контроль качества	5	20.12 27.12	

		<i>спицами.</i>								
17-18		<b>Начало вязания на пяти спицах.</b>	2	Комбинированный	Вязание на пяти спицах. Закрепление полученных навыков. Вязание нитками разной толщины или цветов.	<b>Вязание резинки на пяти спицах.</b>	Контроль качества	5	17.01 24.01	
19-20	ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА.	<b>Ремонт помещений</b>	2	Комбинированный	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты и материалы. <b>Подбор строительно-отделочных материалов.</b> Соблюдение правил БТ и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. <b>Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением ремонтно-отделочных работ или санитарно-технических работ.</b> Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Стиль в интерьере. Требования к жилым помещениям. <b>Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений.</b> Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учётом запросов и потребностей семьи и сан. гигиенических требований <b>Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.</b> Подбор строительно - отделочных материалов. Технологии выполнения строительно - отделочных работ. Эскиз оформления приусадебного участка с использованием декоративных растений. Планирование работ. <b>Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, плёнок.</b>	<b>Эскиз интерьера</b>	Опрос		31.01 7.02	
21-22		САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (2 часа)	<b>Системы теплоснабжения, водоснабжения и</b>	2	Комбинированный	Характеристика основных элементов систем: энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском(дачном) домах. Правила их эксплуатации. Соблюдение правил БТ и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Устройство кранов	<b>Подбор по каталогам санитарно - технического оборудования.</b>	Опрос	14.02 21.02	

		<i>канализации</i>			и вентилях, смесителей и сливных бачков, причины подтекания и способы ремонта. Профессии, связанные с санитарно техническими работами. <b>Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Организация рабочего места для выполнения санитарно технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно технических работ.</b>					
23-24	БЮДЖЕТ СЕМЬИ. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАСХОДОВ (4 часа)	<i>Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы).</i>	2	Комбинированный	<b>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. Анализ бюджета семьи.</b>	<i>Расчёт минимальной стоимости потребительской корзины.</i>			28.02 7.03	
25-26		<i>Семья и бизнес.</i>	2	Комбинированный	<b>Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах.. Проектирование изделия или услуги. Расчёт примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.</b>	<i>Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</i>			14.03 4.04	
27-28	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (4 часа)	<i>Квартирная электропроводка</i>	2	Комбинированный	Схема квартирной электропроводки и способы нахождения ее местоположения. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Пути экономии электроэнергии Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ.	<i>Изучение схемы квартирной электропроводки.</i>		4	11.04 18.04	
29-30		<i>Влияние электротехнических и</i>	2	Комбинированный	<b>Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых</b>	<i>Подбор бытовых приборов по</i>		4	25.04 2.05	

		<i>электро- нных приборов на окружаю- щую среду и здоровье человека</i>			средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии .Пути экономии электрической энергии. Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	<i>их мощности.</i>				
31-32	СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (4 часа)	<i>Сферы производства.</i>	2	Комбинированный	Сферы и современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологии . Их влияние на виды и содержание труда Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда Профессиональное деление работников предприятия. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура	<i>Анализ профессионального деления работников предприятия.</i>	Умения: Построение 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда	16.03 23.05		
33-34		<i>Профессиональное образование и профессиональная карьера.</i>	2	Комбинированный	Пути получения профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учёт качества личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Планирование профессиональной карьеры, рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства, ориентация в информации по трудоустройству и продолжению	<i>Диагностика склонностей и качеств личности.</i>		30.05		

				<b>образования, оценивание своих возможностей и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</b>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## Индустриальные технологии.

### Календарно-тематическое планирование

#### уроков технологии 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты Характеристика деятельности		Дата по плану	Дата по факту
				Личностные УУД	Метапредметные УУД		
<b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (24 часа).</b>							
1-2	Технологические свойства древесины.	2/2	Содержание и организация обучения технологии. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Строение древесины. Характеристика основных пород. Основные физико-механические свойства. Определение плотности, влажности. Зависимость области применения древесины от ее свойств.	Соблюдение правил поведения и техники безопасности при выполнении приемов труда; древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь организовать рабочее место; определять свойства древесины; плотность и влажность древесины.	Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.	05.09	
3-4	Разработка конструкции детали из древесины.	2/4	Виды соединений. Разъемные и неразъемные соединения. Чертеж разъемного и неразъемного соединения. Читать технические рисунки, эскизы и чертежи, схемы.	Знать виды механических соединений. Уметь различать разъемные и неразъемные соединения, выполнять простейшие чертежи соединений	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.	12.09	
5-6	Разработка технологической карты. Эскизы.	2/6	Технологическая карта изготовления изделия. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия. Выполнять в масштабе и	Знать и различать технологические понятия: чертеж детали, сборочный чертеж, графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним	19.09	

			правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов	деталей; виды проекций деталей на чертеже.	в диалог; умение выражать свои мысли.		
7-8	Заточка инструмента. Выбор заготовок.	2/8	Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов. Подготовка инструмента к работе.	Знать и различать инструменты для выполнения столярных работ, правила их подготовки к работе. Уметь выбирать породы древесины, виды пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.	26.09	
9-10	Изготовление изделий, содержащих детали с цилиндрической поверхностью.	2/10	Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин.	Знать правила подготовки и технику работы на ТСД-120м и с ручным инструментом. Уметь выполнять различные столярные операции.	Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение работать в группе;	03.10	
11-12	Изготовление изделий, содержащих выточенные на станке детали	2/12	Изготовление изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств с применением ручных инструментов и технологических машин.	Уметь подбирать необходимый инструмент и приспособления; безопасно выполнять приемы труда.	Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог	10.10	
13-14	Обработка деталей вручную и на станке.	2/14	Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений. Обработка деталей вручную и на станке.	Уметь выполнять различные столярные операции. вручную и на станке.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	17.10	
15-16	Обработка деталей вручную и на станке.	2/16	Изготовление деталей изделия с использованием ручных инструментов и приспособлений. Обработка деталей вручную и на	Уметь выполнять различные столярные операции. вручную и на станке.	Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение	24.10	



			станке. Подготовка к сборке.		извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.		
17-18	Подгонка и доводка деталей изделия.	2/18	Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шканцами, шурупами, нагельями.	Знать виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины; инструменты для выполнения столярных соединений; виды клея для соединения деталей; последовательность сборки деталей шканцами, нагельями и шурупами; правила безопасной работы.	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.	31.10	
19-20	Подгонка деталей и сборка изделия.	2/20	Склеивание деревянных деталей. Правила безопасной работы. Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин.	Уметь выполнять соединения деревянных деталей шканцами, шурупами, нагельями и на клей.	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.	14.11	
21-22	Сборка и отделка изделия.	2/22	Сборка и отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества изготовления изделия. Правила техники безопасности при выполнении работ. Изготовление деталей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия.	Знать технологию изготовления, соединения отдельных деталей изделия; виды отделки, контроля изделия из древесины; безопасные приемы труда.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.	21.11	
23-24	Окончательная отделка изделия.	2/24	Последовательность выполнения операций. Правила техники безопасности. Защитная и декоративная отделка изделия.	Уметь выполнять различные виды отделки, контролировать качество изделия из древесины; безопасные приемы труда.	Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения	28.11	

					необходимой информации, умение работать в группе;		
<b>Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов. (28 часов)</b>							
25-26	Механические передачи. Определение передаточного числа.	2/2	Условные обозначения механических передач механизмов и их элементов. Схемы, вычерченные с применением условных обозначений. Чтение кинематической схемы тока-но-винторезного станка ТВ-6. Определение передаточного числа.	Знать условные обозначения механизмов на кинематических схемах. Уметь различать условные обозначения механизмов и читать кинематическую схему станков с их применением.	Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог	05.12	
27-28	Устройство токарно-винторезного станка	2/4	Современные технологические машины. Токарный и фрезерный станки по обработке металла. Основные технические характеристики токарно-винторезного станка ТВ-6. Правила техники безопасности.	Знать назначение и устройство станка ТВ-6; что такое главное движение и движение подачи; правила безопасности при выполнении токарных работ что такое ведущее и ведомое звено передачи. Уметь: организовать рабочее место; устанавливать резец и выполнять простейшие виды точения.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	12.12	
29-30	Установка резцов. Приемы работы на ТВ6.	2/6	Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда. Черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали.	Знать виды и назначение токарных резцов; их основные элементы; приемы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. Уметь подбирать режущие инструменты и приспособления; готовить их к работе; выполнять черновое и чистовое точение; безопасно выполнять приемы труда	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.	19.12	
31-32	Точение цилиндрических деталей.	2/8	Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима	Знать основные режимы точения; последовательность действий при обработке наружной цилиндрической поверхности.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации,	26.12	

			резания.		оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.		
33-34	Точение цилиндрических деталей.	2/10	Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания.	Уметь выбирать режим резания; закреплять заготовку; изготавливать детали цилиндрической формы; проводить визуальный и инструментальный контроль выполнения изделия	Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение работать в группе;		
35-36	Разработка изделий, имеющих резьбу.	2/12	Технологическая карта изготовления изделия. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия при помощи резьбовых соединений по чертежу и технологической карте.	Знать и различать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах; понимать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;	Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог		
37-38	Нарезание наружной резьбы.	2/14	Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях. Метрическая резьба. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Изготовление резьбовых соединений:	Знать назначение и виды резьбы; инструмент и приспособления для нарезания резьбы; допуски размеров диаметра (в мм) по таблице для нарезания наружной и внутренней резьбы.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		
39-40	Нарезание внутренней резьбы.	2/16	Определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками.	Уметь выполнять простейшие виды операций по нарезанию наружной и внутренней резьбы, подбирать диаметр (в мм) сверла и стержня для нарезания резьбы;	Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.		

41-42	Изготовление деталей изделия.	2/18	Изготовление деталей и сборка изделия при помощи резьбовых соединений по чертежу и технологической карте.	Уметь изготавливать простые детали и изделия из металла; подбирать необходимый инструмент, оборудование и материал; проводить визуальный и инструментальный контроль качества изделия; безопасно выполнять приемы труда	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.		
43-44	Металлы и сплавы, их механические свойства Виды термообработки.	2/20	Стали: классификация, свойства, применение, маркировка сталей. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. Определение физических и технологических свойств металлов.	Знать виды сталей; их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.		
45-46	Изготовление изделий с последующей термообработкой.	2/22	Определение физических и технологических свойств металлов. Изготовление изделий с последующей термообработкой.	Уметь выполнять операции термообработки стали; определять свойства стали.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.		
47-48	Подгонка и доводка деталей.	2/24	Изготовление изделий с последующей подгонкой и доводкой деталей.	Уметь выполнять различные технологические операции по обработке деталей изделия.	Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение работать в группе;		
49-50	Подгонка деталей и сборка изделия.	2/26	Изготовление деталей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия.	Уметь выполнять различные технологические операции по обработке деталей изделия, подгонке и сборке отдельных деталей.	Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и		

					вступать с ним в диалог		
51-52	Отделка изделия. Подведение итогов.	2/28	Подгонка и отделка изделия. Конкурс изделий и проектов между одноклассниками.	Правильно выполнять последовательность выполнения операций. Правила техники безопасности. Защитная и декоративная отделка изделия.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		
<b>Технологии ведения дома.(8 часов).</b>							
53-54	Ремонт сантехнического оборудования	2/2	Изготовление и установка хомутов, замена прокладок, подмотка резьбовых соединений	Знать виды сантехнических труб, конструкцию и принцип работы сантехнических изделий. Уметь изготавливать и устанавливать хомуты для труб различного диаметра, разбирать краны и смесители	Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.		
55-56	Оклейка помещений обоями	2/4	Подбор обоев по дизайну помещения, приготовление и нанесение клея, стыковка обоев на стенах.	Знать типы и структуру обоев, подбор клея для выбранного типа. Уметь подбирать обои согласно дизайну помещения, подготавливать стены к поклейке, стыковать обои согласно рисунку, фактуре обоев.	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.		
57-58	Малярные работы	2/6	Подбор лакокрасочных материалов по типу обрабатываемых поверхностей, технология окрашивания поверхностей	Знать типы и виды лакокрасочных поверхностей, меры предосторожности при работе с ними.	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и		

			кисточкой и распылителем.	Уметь рассчитывать количество расходуемых материалов, подготавливать материалы к покраске, правильно наносить слой лакокрасочного материалов.	отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.		
59-60	Плиточные работы	2/8	Подбор плитки для внутренних и наружных работ, приготовление плиточного клея	Знать типы плиток, их область применения, подбор плиточного клея. Уметь подбирать и укладывать плитку согласно дизайну, подготавливать полы и стены, замешивать плиточный клей, наносить на плитку и укладывать её.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.		
<b>Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности (8 часов).</b>							
61-62	Выбор темы. Чертежи, эскизы	2/2	Первоначальные идеи. История проекта. Выбор и обоснование темы проекта на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Анализ рынка. Выполнение чертежей, эскизов, технических рисунков изделия. Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии <i>Грамотно пользоваться графической документацией и технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.</i> Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата	Знать методы поиска информации об изделии и материалах; критерии определения потребности в изделии; понятие технического творчества как вида технологии. Уметь разрабатывать элементы технического задания и эскизного проекта.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		

63-64	Выбор инструмента, оборудования и материалов.	2/4	Подготовка конструкторской и технологической документации с использованием компьютера. Обоснование выбора инструмента, оборудования, материалов, способа крепления деталей, вида отделки изделия. Технологическая карта изделия. Составление технологической карты изделия. Планировать этапы выполнения работы; составлять технологическую карту изготовления изделия;	Знать критерии выбора инструмента, оборудования и материалов для выполнения проектного задания; правила составления графической и технологической документации проекта. Уметь провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов; определить их функции, структуру, сформулировать требования.	Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.		
65-66	Изготовление изделия. Сборка. Отделка изделия.	2/6	Изготовление деталей проектного задания. Сборка и отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества изготовления изделия. Правила техники безопасности при выполнении работ. Изготовление деталей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия. Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. Выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта	Знать технологию изготовления, соединения отдельных деталей изделия; виды отделки, контроля изделия из древесины и металлов; безопасные приемы труда. Уметь изготавливать простые детали и изделия из древесины и металлов; подбирать необходимый инструмент, оборудование и материал; проводить визуальный и инструментальный контроль качества изделия; безопасно выполнять приемы труда.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		
67-68	Экономическое и экологическое обоснование проекта	2/8	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание) Представлять результаты выполненного проекта : пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	Уметь составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива, согласование и координация совместной познавательно-		

		<p><i>Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил , поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</i></p>		<p>трудоустройству с другими ее участниками;</p>		
--	--	--	--	--	--	--



**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ 8класс**

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во час.	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Элементы содержания в соответствии с требованиям ФГОСТ.	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Тема. Домашняя экономика и основы предпринимательства.</b> Семейная экономика	9	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	<i>Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся,</i> Дать определение <i>семейной экономике</i> , перечислить её задачи Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве Перечислить возможные ИСТОЧНИКИ ДОХОДОВ ШКОЛЬНИКОВ Выполнить практическую работу Извлекать информацию из учебника	06.09
2	Предприимчивость в семье	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Профессии связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	13.09.

3	Потребности семьи	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Охарактеризовать виды потребностей Раскрыть понятие уровень <i>благополучия</i> Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки.	20.09
---	-------------------	---	--	-------------------------	-----------------------	--	-------

1	2	3	4	5	6	7	8
						Классифицировать покупки ( Выполнить практическую работу Составление конспекта	
4	Информация о товарах	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Сборка моделей простых электронных устройств из из Из промышленных деталей и деталей конструктора Конструктора по схеме, проверка их функцианиро Функцианирования. Проектирование Полезных изделий с использованием Радиодеталей электротехнических и Электронных элементов и устройств. Влияние электротехнических и электронных Приборов на окружающую среду и Здоровье человека.	27.09
5	Торговые символы, этикетки и штрих-код	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с книгой	<i>Индивидуальная. Групповая</i>	Раскрыть понятия <i>маркировка товара. штихкод, этикетка, вкладыш</i> Охарактеризовать условные обозначения. наносимые на тару, упаковку, предметы одежды Извлекать информацию ич штрихкода ( Выполнить практическую работу Развитие навыков адаптации к условиям среды	
6	Бюджет семьи	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Раскрыть понятия <i>бюджет семьи</i> , перечислить источники дохода бюджета семьи Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи	11.10

1	2	3	4	5	6	7	8
						Перечислить виды доходов семьи. Рассчитать прожиточный уровень семьи Умение вычленять главное, основное, извлекать информацию из учебника	
7	Расходы на питание	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Рассказать, каким должно быть питание Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке Планирование расходов на продукты питания Определить пути снижения затрат на питание (. Извлекать информацию из учебника	18.10
8	Сбережения. Личный бюджет	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование Планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке Товаров и услуг, анализ потребительских Качеств товара, выбор способа совершения Покупки. Права потребителя и их защита.	25.10
9	Экономика приусадебного участка	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Групповая</i>	Рассказать о -значении приусадебного участка (. Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения (Оформление приусадебного участка с использованием декоративных растений.	08.11

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Современное производство и профессиональное образование.	7	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	<p><i>Становление и развитие ценностно-смысловой компетентности учащихся.</i></p> <p>Определять уровень развития своих профессионально важных качеств. Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества).</p> <p>Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники на виды и содержание труда.</p>	15.11
11	<i>Профессиональные.</i> Профессиональные интересы и склонности	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	<p>Приоритетные направления развития техники и технологии. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы влияющие на уровень оплаты труда.</p>	22.11
12	Природные свойства нервной системы	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	<i>Индивидуальная</i>	<p>Назвать типы темперамента</p> <p>Определить тип темперамента</p> <p>Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств</p> <p>Извлекать информацию из учебника</p>	29.11

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
13	<i>Классификация профессий</i>	1	<i>Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная</i>	<i>Лекция, работа с книгой</i>	Индивидуальная	Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг.	06.12
14-15	<i>Профессиональные и жизненные планы</i>	2		<i>Проблемное задание</i>	Индивидуальная	Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.	12.12

1	2	3	4	5	6	7	8
						Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор	
17	<p><b>Тема.</b> <b>Электротехнические работы.</b></p> <p>Элементарная база электротехники</p>	4 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником	<i>Индивидуальная.</i> <i>Групповая</i>	<p><i>Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся.</i></p> <p>Рассказать об источниках тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты. Выполнить практическую работу. Извлекать информацию из различных источников (Инф.) <b>Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.</b></p>	27.12
18	Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником, практикум	<i>Индивидуальная.</i> <i>Групповая</i>	<p>Организация рабочего места, использование инстру</p> <p>Инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ.</p> <p>Применение индивидуальных средств защиты. При выполнении электротехнических работ.</p> <p>Соблюдение правил электробезопасности, Правил эксплуатации бытовых электроприборов.</p> <p>Виды источников и потребителей электрической э</p> <p>Энергии. Применение различных видов</p> <p>Электротехнических материалов и изделий в</p>	17.01

1	2	3	4	5	6	7	8
						Приборах и устройствах.	
19	<i>Бытовые нагревательные приборы и светильники</i>	1	<i>Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная</i>	<i>Лекция, работа с учебником</i>	Индивидуальная. Групповая	Подключение типовых аппаратов защиты Электрических цепей и бытовых Потребителей электрической энергии. Принцип работы и использование типовых Средств управления и защиты. Подбор Бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой Энергии. Пути экономии электрической Энергии.	24.01
20	<i>Разработка плаката по электробезопасности</i>	1	<i>Поисковая</i>	<i>Проблемное задание</i>	Групповая	<i>Разработать плакат «Электробезопасность в быту» Провести защиту своего проекта плаката Извлечь информацию из различных источников Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала</i>	31.01
21	Тема . Культура дома <i>Как строят дом</i>	5 1	<i>Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная</i>	<i>Беседа, слайд-лекция</i>	Индивидуальная.	Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. <i>Назвать строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома «с нуля»</i>	07.02



1	2	3	4	5	6	7	8
22	Технология установки врезного замка	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	<i>Индивидуальная</i>	Составление плана строительства дома . Выполнить практическую работу Рассказать технологию установки врезного замка Извлекать информацию из учебника Выполнить практическую работу Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения	14.02
23	Утепление дверей и окон	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	<i>Индивидуальная</i>	Рассказать технологию утепления дверей Рассказать технологию утепления окна Выполнить практическую работу	21.02
24	Ручные инструменты	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, демонстрация	<i>Индивидуальная</i>	Рассказать, какие бывают инструменты по назначению Раскрыть термины <i>эргономика, хиротехника, стойкость инструмента</i> Извлекать информацию из учебника Выполнить практическую работу	28.02
25	Безопасность ручных работ	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, демонстрация	<i>Индивидуальная</i>	Соблюдение правил безопасности труда и Гигиены при выполнении ремонтно-Отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.	07.03

1	2	3	4	5	6	7	8
26	<i>. Проект.</i> Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	9 1	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<i>Формирование познавательной-смысловой компетентности учащихся.</i> Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов Проанализировать источники информации Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор Выполнить предварительный экономический расчёт	14.03
27- 28	Составление технологической документации	2	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической оснастки Разработать рабочий эскиз модели с описанием Развитие технического мышления, пространственного воображения	21.03
29- 32	Работа над проектом	4	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Применение условных графических обозначений Элементов электрических цепей для чтения И составления электрических схем. Сборка моделей Моделей электроосветительных приборов И проверка их работы с использованием Электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного Электродвигателя и управление скоростью его Вращения.	28.03

1	2	3	4	5	6	7	8
33	Подведение итогов	1	Имитационное моделирование	Проблемное задание	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства	16.05
34-	Защита проекта	1	Имитационное моделирование	Доклад	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Демонстрация изделия Провести защиту проекта. Ответить на вопросы	23.05
	Всего:	34					