



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №40»

города Кирова

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №40 г. Кирова

Казанцев В.П. \_\_\_\_\_

Приказ №200 – ОД от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
« МОЙ ВЯТСКИЙ КРАЙ »  
(7 КЛАСС)**

Программу составила:

учитель географии

Морозова Ольга Алексеевна

Киров 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современного образования. Основным содержанием являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, традиционные российские искусство, литература, природа, человечество.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности, общеинтеллектуального направления, «Мой Вятский край» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с учетом программ внеурочной деятельности обучающихся для 5-9 классов «Край мой Вятский», разработанных авторским коллективом учителей географии Кировской области – участников творческой лаборатории, под руководством канд. пед. наук, Н.В.Носовой, зав. кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, во взаимодействии урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся. Актуальность программы продиктована повышенным интересом школьников к изучению своей малой родины. Полные и глубокие знания о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа и стране в целом.

Программа внеурочной деятельности «Мой Вятский край» общеинтеллектуального направления носит краеведческий характер и расширяет, дополняет содержание курса «География России». Концептуальной основой программы является комплексное познание территории своего проживания, формирование ценностных ориентаций обучающихся во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, практическое участие в качественном улучшении среды жизни.

**Цель:** создать географический образ родного края через систематизацию знаний по физической географии края и усиления метапредметной интеграции на основе организации учебно- исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи:**

1. Обеспечить личностно-ориентированный характер обучения, создать условия для ценностного, социально-культурного саморазвития личности.
2. Через научность и практическую направленность содержания способствовать развитию познавательных интересов, творческих, исследовательских способностей учащихся.
3. Развивать способности анализировать и оценивать факты, события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, высказывать обоснованные суждения.
4. Воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.

**Ведущая идея:** воспитание духовно-нравственных качеств учащихся, осознание и практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Обучающиеся включаются в поиск информации на бумажных и электронных носителях. Используются разнообразные методы обучения: информационный, картографический, теоретический, проблемного изложения. Программа предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности обучающихся. Приоритет отдан коллективным формам организации, практикумам, исследованиям, экскурсиям, разработке проектов.

Итоговой формой работы курса, подводящей изучение программы к логическому завершению, предполагается проведение краеведческой конференции, на которой презентуются проектные и исследовательские работы обучающихся.

Программа разработана для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа, периодичность занятий -1 час в неделю.

<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</li><li>• Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</li><li>• Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</li></ul>
Формы реализации	Участие обучающихся в работе курса внеурочной деятельности «Край мой Вятский». Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных и др.
Ожидаемые результаты	Организация занятости обучающихся в свободное от учебы время. Интерес школьников в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных и др.

**3. Тематическое планирование**  
**курса внеурочной деятельности «Мой Вятский край»**  
**7 класс**

№ п/п	Название тем и занятий	Кол-во часов
	<b>1.Введение. Уголок земли родной.</b>	
1.	Где я побывал, что я повидал	1
2.	Где родился, там и пригодился	1
3.	В гостях хорошо, а дома лучше	1
4.	Наша территория на карте России	1
5.	Родной свой край люби и знай	1
	<b>2.Природа Вятского края. Рельеф и недра.</b>	
6-7.	Что под нами, под ногами, путешествуем в затерянный мир.	2
8.	Рельеф. На семи холмах.	1
9.	Чем богаты, тем и рады.	1
10.	Зачем они до нас в Земле лежали...о коллекции минералов на территории родного края.	1
11.	За холмами дальними дремлют клады тайные...	1
	<b>3.Климат и погода.</b>	
12.	За морем теплее, у нас светлее...	
13.	У природы нет плохой погоды. Два друга- мороз да вьюга.	1
14.	В запас воздухом не надышишься.	1
15.	Здравствуй, гостья - зима"	1
	<b>4.Внутренние воды.</b>	1
16 -17.	Речка, реченька, река широка и глубока. Гляжу в озера синие...	2
18.	Всяк кулик свое болото хвалит.	1
19.	Чистой воды глоток.	1
20-21.	В природе столько красоты - взглядишь и ты поймешь...	2
	<b>5.Почвы. Органический мир.</b>	
22.	Родная земля и в горсти мила.	1
23 - 24.	Рощи да леса - всему краю краса. Зеленый наряд радует взгляд.	2
25.	Всякая птица свое гнездо любит.	1
	<b>6.Природа родного края. Природные комплексы.</b>	
26.	С севера на юг все меняется вокруг.	1
27 -28.	Что сегодня сбережешь, завтра пригодится. Заповедная природа, заповедный дивный край.	2
29.	И места, в которых мы бывали, люди в картах мира отмечали.	1
	<b>7.Природоведческий практикум.</b>	
31.	Исследование форм рельефа	1
32-33.	Наблюдения за погодой. Определение степени загрязнения воздуха. Фенологические наблюдения.	2
34.	Конференция «Край мой Вятский»	1
	<b>Итого: 34 часа</b>	<b>34</b>

#### **4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Мой Вятский край» в 7 классе.**

**Личностными результатами** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Методическое обеспечение реализации программы (УМК).

1. Программа внеурочной деятельности «Край мой Вятский». ВТК учителей географии. ИРО Кировской области, 2019.
2. Г.А. Бушмелев. География Кировской области – Киров, 1986.
3. Экология родного края / под ред. Т.Я. Ашихминой, - Киров 1996, 720 с.+ вкладка.
4. Балыбердин А.Г. Повесть о стране Вятской. – Киров, 2006.
5. Атлас – книга География Кировской области – Киров. Издательство: Кир.обл. тип. Оформление ООО Вятский географ. 2015. – 80с.: ил., карт.
6. Географическое краеведение: методическое пособие. – Киров, 2007. – 116 с.  
<https://cpkro.kirovedu.ru/?p=9018>
7. Кировская область в цифрах: Краткий статистический сборник. - Киров, 2015.
8. По родному краю: Сб. краевед. материалов. Киров, 1991.
9. Тинский А.Г. Вятская мозаика. – Киров, 1994.
10. Энциклопедия Земли Вятской. Том 5. Природа. – Киров, 1995.

11. Клестова Г.А. На земле Вятской. – Киров, 2006.
12. Мансуров В.М., Лахман А.И. Родной край. Киров, 1988.
13. Краеведческий материал из фондов областной библиотеки им. А.Герцена, детской библиотеки №2 г. Кирова.
14. Радуга над Вяткой: Сборник. М., 1986.
15. Энциклопедия земли вятской. В 10 т. Киров, 1994-1995.