

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 40 г. Кирова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ №40

Казанцев В.П.

Приказ № 200-ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(внеурочная деятельность)

Практико- ориентированный курс

«Выбираем профессиональные маршруты»

для обучающихся 9 классов

Киров 2023

Программа внеурочной деятельности «мой выбор» разработана для учащихся 9 классов и обуславливается необходимостью организации профориентационной работы с учащимися в школе.

Целью программы является содействие профессиональному самоопределению, саморазвитию и успешной социализации личности школьника в современных условиях на основе личностных возможностей школьника, его способностей.

Занятия по данной программе позволят учащимся познакомиться с миром профессий, с требованиями, предъявляемыми каждой профессией к человеку, а также получить информацию о современном рынке труда, о возможностях профессионального образования, образовательной среде своего региона.

Программа рассчитана на 1 года обучения (34 часа – в год) и предполагает проведение занятий со школьниками по 1 часу в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование положительного отношения школьника к самому себе, осознание им своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.

Основная задача программы внеурочной деятельности «я выбираю профессию» – оказать помощь учащимся в совершении обоснованного профессионального выбора, формировании чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути.

1. Пояснительная записка

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Ещё не повзрослев и не став самостоятельным, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому в этот момент очень важно предостеречь его от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Проблема социализации молодёжи является в современном мире одной из самых острых и трудноразрешимых. Выбор профессии – один из самых первых серьёзных социально-личностных выборов для большинства современных детей.

Формирование готовности подростков к осуществлению профессионального выбора служит показателем качества предоставляемого школой образования, его адекватности требованиям рынка труда, критерием, характеризующим успешность усилий педагогического коллектива в деле социализации учащихся, их интеграции в жизнь общества. Школа должна выпускать из своих стен человека, который бы соответствовал запросам современного общества: «Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать своё будущее, связывая его с будущим страны» (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Поэтому одним из приоритетных направлений работы в школе является профориентационная работа. Реализация идеи профильности старшей ступени обучения ставит выпускника основной ступени обучения перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении *профилирующего направления* собственной деятельности. Необходимым условием создания воспитательно-образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, является введение предпрофильной подготовки. В связи с этим актуальным становятся разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Мой выбор».

Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картинку. По данным различных исследователей, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20–26 профессий. Необходим более упорядоченный характер профессиональной ориентации школьников, тем более, что изучение их мотивов выбора кем быть показывает, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друзей, 17% – по совету родителей, 9% – под влиянием средств массовой информации. Ещё 9% руководствуются различными факторами, например, близостью вуза к дому; только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. И лишь единицы связывают выбор профессии с предрасположенностью к ней, руководствуясь рекомендациями психологов, результатами тестирования на предпочтение к профессиональной деятельности.

Выбор профессии для современного ученика несколько отличается от выбора профессии 10–15 лет назад. Сейчас на вопрос «Кем быть?» практически невозможно ответить однозначно. К нему нужно возвращаться в течение всей жизни. Ситуация вокруг нас стремительно меняется, и, чтобы не отстать или не остановиться на месте, нужно идти в ногу со временем.

За ответом на вопрос «Кем быть?» стоит множество других важных жизненных выборов. Все мы знаем, что зачастую профессия выбирается не только как род занятий, но и как определенный образ, стиль жизни, возможность получить определенный статус в обществе.

Престижность тех или иных профессий меняется с течением времени вместе с изменением общественного сознания. Важно отметить, что престижность профессии не обязательно совпадает с ее востребованностью на рынке труда. Так, профессии, которые считаются «элитными», – юрист, экономист и др. – далеко не самые востребованные. А специальности, которые на самом деле нужны обществу – рабочие, младший медицинский персонал, педагоги, инженеры – успехом у современной молодежи не пользуются.

Анкетирование показало, что школьники обладают малым запасом знаний и сведений об окружающем мире и потребностях профессионального рынка труда. Эти факторы подтолкнули к выделению главной проблемы: «Кем быть?».

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику достаточно сложно. Поэтому считаем, что тема выбора профессии и самоопределения учащихся является важной для подготовки их к полноценной самостоятельной жизни. Необходимо, чтобы мы, находящиеся рядом с детьми взрослые – учителя, педагоги-психологи, могли оказать им в выборе профессии компетентную, но ненавязчивую помощь.

Поэтому одна из актуальных задач – оказание помощи учащимся в совершении обоснованного профессионального выбора, формировании чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути.

Прежде чем сделать свой выбор будущей профессии, подростки должны изучить себя, основательно познакомиться с миром профессий, с требованиями, предъявляемыми каждой профессией к человеку, а также получить информацию о современном рынке труда, о возможностях профессионального образования, образовательной среде региона, чтобы незнание современных профессий не стало «камнем преткновения» в проблеме профессионального самоопределения.

Необходимо содействовать учащимся в планировании собственной карьеры, собственного будущего. Поэтому основной идеей программы является информированность учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского спроса на различные виды трудовой деятельности.

Данная программа по профориентации призвана помочь учащимся в осознанном выборе профессии. Она способствует формированию первоначальных представлений о мире труда, знакомит с наиболее распространенными профессиями.

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся 8–9 классов, только начинающих свой путь профессионального самоопределения.

Цель программы: содействие профессиональному самоопределению, саморазвитию и успешной социализации личности школьника в современных условиях на основе личностных возможностей школьника, его способностей.

Задачи программы:

сформировать положительное отношение школьника к самому себе, осознание им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии;

познакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в современных условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

повысить уровень информированности учеников и их родителей в профессиональном самоопределении путём использования различных форм и методов воспитательной работы;

подготовить учащихся к выбору профиля обучения на старшей ступени.

С целью выявления эффективности проводимых мероприятий в рамках программы используются следующие

методики: диагностика личностного и профессионального самоопределения учащихся;

анкетирование;

интервьюирование

защита проектов «Моя будущая профессия» в 9 классе, выпуск буклетов, брошюр.

Программа внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» будет интересна заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, педагогам, ответственным за профориентационную работу в школе, классным руководителям.

Данная программа может рассматриваться как программа воспитания и социализации класса в деятельности классного руководителя и как программа для курсов повышения квалификации. Она может реализовываться за счёт часов школьного компонента, часов для элективных курсов по выбору или классных часов. Ключевыми понятиями в данной программе являются: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

В основу создания программы внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» были положены работы Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой, опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, методика определения типа темперамента Г. Айзенка, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова.

2. Особенности реализации программы внеурочной деятельности:

форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа осуществляется:

через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение; опросники, социологические исследования);

через систему КТД;

в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное время;

в ходе взаимодействия со школьной психолого-педагогической службой (социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь);

через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями посёлка (школа искусства, библиотеки, школьный музей, выставочный зал, учреждения дополнительного образования и т.д.).

Формы работы:

беседы, диспуты, консультации, презентации; игры, мероприятия, выступления; тренинги;

дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции; встречи с интересными людьми;

экскурсии;

участие детей в ярмарках профессий.

Методы:

научно-исследовательский; метод проектов;

коммуникативная методика; личностно-ориентированный метод; метод креативного мышления;

метод критического мышления.

Форма реализации программы – занятия по 40 минут, которые проводятся в форме бесед и практических занятий с использованием активных методов обучения (поисковых, игровых, исследовательских).

Программа рассчитана на 34 часа в год (один раз в неделю) в течение 1 года (срок реализации – 1 года).

Организация социального партнерства:

проведение дней открытых дверей, в ходе которых организуются встречи с представителями различных профессий, учебных

заведений; участие детей в ярмарках образовательных услуг;

экскурсии на производство;

экскурсии в профессиональные учебные заведения; встречи с выпускниками школы; привлечение детей к обучению на курсах дистанционного обучения.

Взаимодействие с родителями:

консультации школьного психолога; экскурсии в организации и на предприятия, где работают или служат родители; приглашение родителей на занятия; посещение учебных заведений города и области в рамках дней открытых дверей.

Для реализации программы внеурочной деятельности «мой выбор» необходимы: мультимедийный комплекс, ватман, писчая и цветная бумага, цветные карандаши, маркеры, фломастеры.

Ожидаемые результаты:

получение учащимися необходимых и достаточных представлений о мире профессий, о правилах выбора профессии, [о путях профессионального образования](#); появление у учащихся потребности в творческой и интеллектуальной самореализации, формирование внутренней готовности самостоятельно совершать выбор; осознанное личностное и профессиональное самоопределение учащихся; выбор дальнейшего образовательного маршрута, основанный на продуманном, заранее спроектированном профессиональном плане; защита проектов «Моя будущая профессия» в 9 классе, выпуск буклетов, брошюр.

3. Требования к знаниям и умениям,

которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Мой выбор»

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» учащиеся должны:

знать:

профессионально-должностные, общественные функции человека в обществе;

культуру физического и умственного труда;

роль и место человека в жизни;

современный рынок труда;

требования, предъявляемые каждой профессией к человеку;

пути получения профессионального образования;

образовательные потребности своего региона;

уметь:

определять свои профессиональные склонности, интересы;

выбирать свой вид деятельности;

выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой жизни (счастье, свобода, совесть, долг);

культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию;

быть полезным своей родине;

иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Основными результативными критериями и показателями эффективности профориентационной работы служат:

информированность учащихся о профессиях и путях их получения;

потребность в обоснованном выборе профессии;

уверенность подростков в социальной значимости труда;

степень самопознания школьника;

наличие у учащихся обоснованного профессионального плана.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мой выбор»

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;

умение понимать цель выполняемых действий;

умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе.

Предметные результаты:

формирование знаний о рынке труда;

умение рационально распределять своё время;

осознание своих личных особенностей, интересов и склонностей;

умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях, пользоваться правилами выбора профессии;

определение в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;

обретение уверенности в себе и умение представлять свои возможности потенциальному работодателю.

Данная программа делает акцент на повышение у учащихся мотивации к труду и направлена на:

оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Программа внеурочной деятельности «Реализация проекта» направлена на развитие перечисленных ниже универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях профориентации;
перерабатывать полученную информацию, делать выводы; раскрывать понятия;
осуществлять поиск информации об учебных заведениях, профессиях, рынке труда.

Личностные универсальные учебные действия:

подбирать информацию из различных источников;
использовать приобретенные знания и умения для творческого решения организационных задач; знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать и корректировать свою деятельность в зависимости от индивидуальных особенностей; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

координировать различные позиции во взаимодействии с партнёрами по игре; принимать общее решение;
контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

9 класс

Введение (1 час) Занятие направлено на знакомство учащихся с предлагаемой программой, личное и групповое целеполагание. Тренинг «Знакомство».

Модуль 1. «Что я знаю о себе?» (7 часов).

Тема 1. Я – человек и личность (1 час).

Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного).
Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя.

Тема 2. Характер и темперамент (2 часа).

Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера.

Тема 3. Психические качества личности (2 часа).

Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.

Тема 4. Интересы и склонности (1 час)

. Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

Тема 5. Самооценка (1 час).

Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки

. Тема 6. Мотивация личности (2 часа).

Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.

Тема 7. Здоровье и профессиональный выбор (2 часа).

Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии

. Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» (5 часов).

Тема 1. Профессиональное самоопределение – что это? (1 час).

Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения.

Тема 2. Типы самоопределения человека (1 часа).

Тема 3 Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределению на конкретном трудовом посту, самоопределения в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение. (1 час).

Тема 4. Профессиональные ценности (1 час).

Тема 5 Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет школьник. (1 час).

Модуль 3. Портфолио (портфель достижений) (3 часа)

Тема 1. Проектирование основного и дополнительного образования (2 часа).

Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо». Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.

Тема 2. Анализ успешности человека (1 час).

Тема 3 Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

Модуль 4. «Классификация мира труда» (3 часа).

Тема 1. Мир профессий (3 часа).

Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек – художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.

Тема 2. Профессиография Понятие профессиографии. Формула профессии.

Тема 3. Профессиональные пробы (1 час).

Мини-проект «Профессиональная проба».

Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» (2 часа)

Тема 1. Мои родословные ценности (1 час)

Профессиональная история семьи.

Тема 2. Совместное проектирование профессионального будущего Влияние

семьи на выбор профессионального маршрута. (1 час).

Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» (3 часа).

Тема 1. Самоконтроль (2 часа).

Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Тренинг «Как управлять собой»

Тема 2. Мой выбор (2 часа).

Составление профиограмм, списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников. Мини-проект «Мой выбор».

Модуль 7. « Мой выбор» (8 часов).

Тема 1. Твои возможности без границ (1 час).

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

Тема 2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального (1 час).

Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

Тема 3. Рынок труда и образовательных услуг.

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые», «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

Тема 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

Тема 5. Притязания человека и его профессиональная карьера

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха»

Тема 6. Принятие решения о выборе профиля обучения (2 часа)

. Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

Тема 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (2 часа)

Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

Модуль 8. «Развитие компетентности в общении» (4 часа) .

Тема 1. Значение общения в жизни человека (1 час).

Человек как социальное существо. Роль общения в развитии личности. Общение: отдельный вид деятельности или составная часть любой деятельности человека? Функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, функция понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный.

Тема 2. Вербальные средства общения . Общая характеристика средств общения: вербальные и невербальные. Речь как процесс осуществления коммуникации. Язык как средство говорения. Различные стороны речи: содержательная сторона и звуковое оформление речи. Звуковое оформление процесса говорения (тон, тембр, высота, интонация, громкость, скорость, ритмичность и т.д.) Роль грамотности речи и языка в адекватном выражении мыслей. Особая важность владения речью для отдельных групп людей (политики, люди социальных профессий, журналисты и т.д.) и сфер жизни (в особенности делового общения)

Особенности невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: выразительные движения тела, мимика, жесты, дистанция общения. Функции невербальных сообщений (дополнение, опровержение, замещение вербальных сообщений, регулирование разговора). Проблема корректной интерпретации невербального поведения. Барьеры в общении (1 час).

Тема 3. Виды общения . Виды общения: примитивное общение, духовно-личностное общение, манипулятивное общение, светское общение, деловое общение. Влияние вида общения на выбираемый стиль и стратегию поведения. Слушание собеседника . Слушание – одна из сторон взаимодействия в процессе общения. Распределение ответственности за взаимодействие между слушающим и говорящим. Внимание как основа активного слушания. Условия эффективного восприятия речи.

Тема 4. Передача информации. Характеристика передачи информации как одной из сторон взаимодействия в процессе общения. Модели передачи информации, эффективность передачи информации. Эффективное общение (1 час)

Тренинг «Эффективное общение». Роль самопрезентации в общении Роль самопрезентации в общении. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация. Публичное выступление на «5» Уверенность в себе. Ролевая игра «Эффектное выступление» (1 час).

Итоговое обобщение по курсу(1 час)

Календарно-тематическое планирование курса.

№	Название темы	содержание	Кол-во час	
1	Введение	Занятие направлено на знакомство учащихся с предлагаемой программой, личное и групповое целеполагание. Тренинг «Знакомство».	1	
Модуль 1. «Что я знаю о себе?» 7 час				
2	Тема 1. Я – человек и личность	Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера.	1	
3	Тема 2. Характер и темперамент	Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера.	1	
4	Тема 3. Психические качества личности	Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.	1	
5	Тема 4. Интересы и склонности	. Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.	1	
6	Тема 5. Самооценка	Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки	1	
7	Тема 6. Мотивация личности	Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.	1	
8	Тема 7. Здоровье и профессиональный выбор	Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии	1	
Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» (5 часов).				
9	Тема 1. Профессиональное самоопределение – что это? Типы самоопределения человека	Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределению на конкретном трудовом посту, самоопределение в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение	1	
10	Тема 2. Профессиональные ценности	Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет школьник.	1	

11	Тема 3. Проектирование основного и дополнительного образования	Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо». Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.	1	
12	Тема 4. Портфолио (портфель достижений)	Понятие «Портфолио». Структура портфолио.	1	
13	Тема 5. Анализ успешности человека. Успешность в профессии.	Информация в портфель достижений.	1	
	Модуль 4. «Классификация мира труда» (3 часа).			
14	Тема 1. Мир профессий	Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек – художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские.	1	
15	Тема 2. Профессиография	Понятие профессиографии. Формула профессии.	1	
16	Тема 3. Профессиональные пробы	Мини-проект «Профессиональная проба».	1	
	Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» (2 часа)			
17	Тема 1. Мои родословные ценности (1 час)	Профессиональная история семьи. Семейные династии.	1	
18	Тема 2. Совместное проектирование профессионального будущего .	Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.	1	
	Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» (3 часа).			
19	Тема 1. Самоконтроль.	Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Тренинг «Как управлять собой»	1	
20-21	Тема 2. Мой выбор (2 часа).	Составление профессиограмм, списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников. Мини-проект «Мой выбор».	2	

	Модуль 7. «Мой выбор» (8 часов).			
22	Тема 1. Твои возможности без границ	Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования	1	
23	Тема 2. Изменения, происходящие в обществе и мирепрофессионального труда	Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека.	1	
24	Тема 3. Рынок труда и образовательных услуг	Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые», «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалистов определенной области знания	1	
25	Тема 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии	Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона(территории).	1	
26	Тема 5. Притязания человека и его профессиональная карьера	Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех.	1	
27	Тема 6. Принятие решения о выборе профиля обучения	Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.	1	
28-29	Тема 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории	Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.	2	
	Модуль 8. «Развитие компетентности в общении» (4 часа).			
30	Тема 1. Значение общения в жизни человека Вербальные средства общения Невербальные средства общения	Человек как социальное существо. Роль общения в развитии личности. Общение: отдельный вид деятельности или составная часть любой деятельности человека? Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека	1	

31	Тема 2. Передача информации. Эффективное общение	Характеристика передачи информации как одной из сторон взаимодействия в процессе общения Учет индивидуально-психологических характеристик партнера в общении (темперамент, характер, стили и способы деятельности и т.д.) для создания наиболее комфортной обстановки в ситуации общения. Тренинг «Эффективное общение»	1	
32 – 33	Тема 3. Роль самопрезентации в общении. Публичное выступление на «5»	Роль самопрезентации в общении. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.	1	
		Ситуации публичных выступлений. Оптимизация подготовки к выступлению. Способы поддержания внимания аудитории. Психологическое состояние оратора. Уверенность в себе. Ролевая игра «Эффектное выступление»	1	
34	Итоговое обобщение по курсу(1 час)		1	

Учебно-методический и материально-технический комплекс обеспечения курса внеурочной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. М., 2002
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996
3. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
4. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Рабочая тетрадь для профессионального самоопределения учащихся / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
5. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб., 2003
6. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005
8. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство – М., 2005
9. Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. Пермь, 2004
10. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно издательский центр «Академия»; 2005
11. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса.
Методическое пособие для учителя /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005

Материально-техническое обеспечение

Перечень используемого учебного оборудования 1.Проектор 2.Компьютер 3. Презентации. 4 Учебные ресурсы интернет.